

Управление образования Администрации Муниципального образования  
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
«30» 08 2022 г.

Утверждено приказом № 159  
от «30» 08 2022 г.  
Директор Н.Н. Долова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения «Белая ладья»**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Давлетшина Зухра Гафаровна,  
учитель начальных классов.

г. Камбарка, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Рабочая программа шахматного кружка «Белая ладья» реализует физкультурно-спортивное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Статус документа.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Устав МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка.

### **Уровень программы – ознакомительный.**

**Актуальность** создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир

шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

**Отличительной особенностью** данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Новизна программы.** В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что занятия шахматным спортом развивает пространственное воображение, зрительную и тактическую память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует усвоению программы.

**Адресат программы.** Учащиеся 7–11 классов (7 – 17 лет), заинтересованные игрой в шахматы.

**Практическая значимость.** Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения.

**Преимственность программы.** В первый год обучения в объединении осуществляются межпредметные связи с предметами:

- математикой (нахождение координат фигуры на шахматной доске и запись нотации партии);
- геометрией (шахматные горизонталы, вертикали и диагонали);
- иностранный язык (нотация партии на английском алфавите).

Во второй год обучения осуществляется связь с предметами:

- математикой (многовариантность позиций, плановость игры);
- геометрией (видение шахматной доски по секторам).

В третий год обучения осуществляется связь с предметами:

- математикой (стратегия и тактика игры, расчёт комбинаций, решение задач);
- информатикой (решение заданных позиций, тренировки отдельных частей партии).

**Объем программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 68 часов.

**Срок освоения программы.** 34 недели, 68 часов в год. Продолжительность обучения 1 год.

**Формы организации образовательного процесса.** В соответствии с учебным планом формируются разновозрастная группа. Рекомендуемая наполняемость: 14-16 человек (чётное количество, чтобы дети могли играть в паре).

**Изучение истории шахмат и шахматной теории** проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

### **1. Групповые занятия:**

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов - совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

**2. Занятия по подгруппам.** Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

### **3. Индивидуальная работа:**

- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- разбор сыгранной партии.

### **Игра на турнире.**

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
2. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
3. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
4. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
5. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
6. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
7. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

Программой предусмотрены следующие *типы занятий*: комбинированный, теоретический, практический, контрольный.

*Формы проведения занятий*: индивидуальные, групповые, коллективные.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю. 1 академический час – 40 мин.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, выявление одаренных обучающихся и оказание помощи в развитии их таланта.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач:**

*Образовательные (предметные)*

- познакомить с историей шахмат,
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- научить ориентироваться на шахматной доске.
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- научить правилам игры.
- сформировать умение записывать шахматную партию.
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

*Личностные:*

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
- научить уважать соперника.

*Метапредметные:*

- развить логическое мышление, память, внимание, воображение, усидчивость, начальные формы волевого управления поведением и другие положительные качества личности
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**1.3.Содержание программы  
1 год обучения (68 часов)  
Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теоретических	Практических	Всего	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие (3ч)</b>				
1.1	Беседа «Чему я хочу научиться, посещая кружок». Правила техники безопасности.	1		1	беседа
1.2	Легенда о возникновении шахмат	1		1	наблюдение
1.3	Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.		1	1	
<b>2</b>	<b>Шахматная тактика (теория) (38 ч)</b>				
2.1	Шахматная доска	1	1	2	наблюдение
2.2	Шахматные фигуры	4	4	8	наблюдение
2.3	Расстановка шахматных фигур	2	2	4	наблюдение
2.4	Ценность шахматных фигур	2	2	4	наблюдение
2.5	Рокировка и взятие на проходе. Правила игры	2	2	4	взаимоконтроль
2.6	Матовые позиции. Соревнование	2	4	6	наблюдение, текущий контроль
2.7	Цель шахматной партии	3	3	6	взаимоконтроль
2.8	Шахматная партия	2	2	4	взаимоконтроль
<b>3</b>	<b>ЗУН (27 ч)</b>				
3.1	Тест	1		1	тестирование
3.2	Различные тренировочные игры		4	4	одновременные игры
3.3	Игровая практика		16	16	одновременные игры
3.4	Соревнования		4	4	рубежный контроль
4	Итоговое занятие	2		2	
	Всего	23	45	68	

**Содержание программы (1 год обучения – 68 часов)**

**1.Вводное занятие – 3 ч.**

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков. Легенда о возникновении шахмат

**2. Шахматная доска:** горизонталь, вертикаль, диагональ. –2 ч.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

**3.Шахматные фигуры:** король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка – 8 ч.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Конкурс рисунков «В мире шахмат»**

**4. Расстановка шахматных фигур –4 ч.**

Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**5. Ценность шахматных фигур – 4 ч.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**6 Рокировка и взятие на проходе – 4 ч.**

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

## **7. Матовые позиции – 6 ч.**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождение пространства. Уничтожение защиты др. шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (вечный шах, матовые комбинации и др.). Соревнование

## **8. Цель шахматной партии: шах или не шах, защита от шаха, мат или не мат. – 6 ч.**

Шах. Мат. Пат. Ничья. Мат в один ход. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

## **9. Шахматная партия – 4 ч.**

Запись шахматной партии. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Комбинация и её роль из начального положения.

## **10. Тестирование – 1 ч**

## **11. Различные тренировочные игры - 4 ч.**

Проведение тренировочной игры с последующим разбором партий с обучающимися.

## **12. Игровая практика – 16 ч**

Проведение тренировочной игры с последующим разбором партий с обучающимися.

## **13. Соревнования – 4 ч.**

Турниры и соревнования – важная составляющая процесса обучения. Оценка полученных и усвоенных знаний. Ознакомление с ведением таблицы. Работа над ошибками. Разбор партий.

## **14. Итоговое занятие - 2 ч.**

Подведение итогов учебного года. Награждение обучающихся за достигнутые успехи.

### **1.4. Планируемые результаты**

Шахматы способствуют улучшению вниманию школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

##### *Личностные результаты освоения программы курса.*

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### *Метапредметные результаты освоения программы курса.*

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты освоения программы курса.*

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
  - Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
  - Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

**Кадры.** Руководитель кружка - Давлетшина Зухра Гафаровна – учитель начальных классов. Учитель первой квалификационной категории.

**Материально - техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы используются следующие средства: столы, стулья, шкафы, комплекты шахматных фигур с досками, раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

- компьютер с выходом в интернет.
- набор шахмат – 13 наборов;
- шахматная магнитная доска;
- магнитные фигуры – 1 набор;
- ручки;
- блокнот

**Информационное.** Фото и видеозаписи с интернета.

### 2.2. Календарно-учебный график

#### Календарный учебный график (1 год обучения - 68 часов)

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Форма контроля
<b>Вводное занятие - 3ч</b>					
1	Сентябрь	1.Беседа «Чему я хочу научиться, посещая кружок».	1	Беседа	
2		Легенда о возникновении шахмат	1	Беседа, презентация	
3		Начальная диагностика знаний по шахматной игре и сформированных умений и навыков.	1	Игра ребёнка с учителем	наблюдение
<b>Шахматная тактика (теория) – 38 ч.</b>					
4 - 5	Сентябрь	Шахматная доска	2	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	наблюдение
6 - 13	Сентябрь - октябрь	Шахматные фигуры. Конкурс рисунков «В мире шахмат»	8	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	наблюдение



14 - 17		Расстановка шахматных фигур. Тест.	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	наблюдение
18 - 21	Октябрь - ноябрь	Ценность шахматных фигур	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	наблюдение
22 - 25		Рокировка и взятие на проходе. Правила игры	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	взаимоконтроль
26 - 30	Декабрь	Матовые позиции	5	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	
31	Декабрь - январь	Соревнования	1		текущий
32 - 37		Цель шахматной партии	6	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	взаимоконтроль
38 - 41	Январь - февраль	Шахматная партия	4	Объяснение нового материала. Практическое занятие.	взаимоконтроль
<b>ЗУН – 25 ч.</b>					
42	Февраль	Тест	1	Срез знаний	тестирование
43 - 46	Февраль	Различные тренировочные игры	4	Практическое занятие.	одновременные игры
47- 62	Март - апрель	Игровая практика	16	Практическое занятие.	одновременные игры
63 - 66	Май	Соревнования	4	Практическое занятие.	соревнования
<b>Итоговое занятие – 2 ч.</b>					
67	Май	КВН	1		игра
68		Итоговое занятие	1		
Всего			68		

### 2.3. Методическое обеспечение программы

При разработке данной программы использовались *методики таких авторов:*

**1. Вольф П.** (двукратный чемпион США по шахматам, международный гроссмейстер) – излагает учебную информацию об основах шахматной игры, о тактике и стратегии, построенную по принципу «от простого к сложному», сотни диаграмм с примерами и упражнениями, которые наглядно показывают как нужно играть в той или иной ситуации, квалифицированные советы и рекомендации по игре с компьютером и участию в турнирах по Интернету, интригующие факты из жизни величайших шахматистов прошлого и восходящих шахматных звёзд.

**2. Кормишкин А., Болибок И.** – разработали серию занятий по шахматной азбуке для первоклассников с использованием стихов о шахматах, что необычно и увлекательно для детей.

**3. Костров В., Давлетов Д.** – представляют специальный курс шахматных уроков для всех любителей шахмат, желающих научиться игре, а также желающих совершенствовать своё мастерство. Для самых маленьких начинающих шахматистов разработали серию игровых занятий по обучению азам, а для умеющих играть предлагают углубить свои знания при помощи изложения теоретического материала, сопровождаемого примерами из практики с выполнением определённых задач.

**4. Петрушина Н.М.** – цель серии весёлых уроков, разработанных автором, более 20 лет преподающего детям азы и премудрости шахматной игры, помочь малышам 5-10 лет усвоить основы шахмат. Малыш вместе с Белочкой – Умелочкой, Лисичкой, Сорокой – Белобокой в сказочной стране сделает первые шаги к славе великих гроссмейстеров.

**5. Пожарский В.** – анализирует необходимые условия для воспитания успешного спортсмена – шахматиста и тренерские проблемы, раскрывает методику преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей – шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления. Публикует около 300 шахматных этюдов различной степени трудности.

Для реализации разработанной программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

### ***Методические особенности организации образовательного процесса***

Работа с обучающимися по программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Теоретические занятия с обучающимися проводятся в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с педагогом, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику. Обучающиеся проводят анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

### ***Методы обучения и воспитания***

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

*по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;
- практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

*по степени активности познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;

*по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:*

- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Педагогические технологии:**

#### **1. Игровая технология**

Ролевая игра на демонстрационной доске. Распределение ролей:

1 команда - за слабейшую сторону

1 команда - за сильнейшую сторону

1 команда - судьи считают ошибки, оценивают работу других ребят.

Подготовка команд (расставить позицию, распределить роли)

Педагог приглашает ребят «Давайте поиграем».

Обучающиеся, используя знаково-символический язык шахмат, шахматную нотацию называют ходы шахматных фигур, совершая действие в уме.

Один ученик делает ходы на доске (при работе на демонстрационной доске)

2. ИКТ – технологии, использование компьютера

3. Технология сотрудничества

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

*1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:*

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*2 этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

*3 этап. Обеспечение учебного занятия.*

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае.

Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

### **Дидактические материалы**

1. Раздаточный материал с шахматными задачами (для устной работы, самостоятельной работы)
2. Дидактически игры для дошкольников при обучении игры в шахматы:

## 1. Тема «Шахматная доска»

Цель: Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. В тетрадях в крупную клетку необходимо нарисовать шахматную доску, закрашивая черные поля и оставляя белые поля пустыми.
2. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий или любой из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Игру можно проводить в форме соревнования: выигрывает тот, кто быстрее и правильнее расставит фишки на заданные линии.
3. Игра с кубиками. Из кубиков темного и светлого оттенков нужно построить «горизонталь», «вертикаль» и «диагональ».
4. Детям раздаются вырезанные из плотной бумаги квадратики (белого и черного цвета). Необходимо выложить из квадратов дорожки – горизонталь, вертикаль (чередую между собой белые и черные поля) или диагонали (составляются диагонали черного и белого цвета, самая маленькая диагональ, самая большая).
5. В тетради, в заранее нарисованной шахматной диаграмме, дети закрашивают синим цветом горизонталь, зеленым – вертикаль, красным – диагональ.
6. Детям предлагается на демонстрационной шахматной доске заполнить центр фишками (магнитами).
7. В тетради с нарисованной диаграммой детям предлагается обозначить центр с помощью условных символов (крестиков, цветочков, звездочек и т.д.).

## 2. Шахматная нотация

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. **«Какой буквы не хватает?»**. Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.
2. **«Почта»**. На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.
3. **«Найди адрес»**. Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

## 3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Цель: Знакомство с шахматными фигурами, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. **«Найди фигуру»**. На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.
2. **«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
3. **«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны отгадать, о какой фигуре идет речь. Затем кто-либо из детей описывает другую фигуру, а остальным необходимо догадаться о какой фигуре идет речь.
4. **«Снежный ком»**. Расставляются в ряд шахматные фигуры – король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Первый ребенок произносит название первой фигуры – король, следующий ребенок произносит название двух фигур – короля и следующего за ним ферзя, третий произносит название сразу трех фигур – короля, ферзя и следующей за ним ладьи и т.д. Последний ребенок должен произнести название всех фигур.
5. **«Черные и Белые пешки»**. Детям надеваются шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.
6. **«Какой фигуры не стало»**. В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

7. **«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

8. **«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

9. Подвижная игра: **«Берегитесь пешки»**. Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

10. **«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

11. **«Большая и маленькая»**. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

12. **«Кто быстрее»**. Детям предлагается посостязаться – кто быстрее соберет одинаковые шахматные фигуры (например, один ребенок собирает ладьи, другой – слонов, третий – коней).

13. **«Ряд»**. Детям предлагается поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей.

14. **«Прятки»**. В кабинете прячется несколько шахматных фигур. Дети должны найти их и назвать. Потом фигуры прячут дети.

15. **«Над головой»**. Педагог называет какую-нибудь шахматную фигуру. Дети должны ее быстро найти и поднять над головой.

#### 4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. **«Игра на уничтожение»** - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. **«Разыгрывание позиций»**. Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. **«Цепочка»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. **«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

5. **«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. **«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. **«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

8. **«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

9. **«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

10. **«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

11. **«Защита»**. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

12. **«Выиграй фигуру»**. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

13. **«Ограничение подвижности»**. Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. **«Шах или не шах»**. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. **«Дай шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.
3. **«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
4. **«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.
5. **«Мат или не мат»**. Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.
6. **«Первый шах»**. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
7. **«Рокировка»**. Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### **Методические разработки**

#### **Комплекс методических разработок (КТП+33 урока) к курсу внеурочной деятельности "Шахматная школа"**

[https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\\_shakhmatnaja/457-1-0-5760](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760)

## Рабочая программа воспитания

### 1. Характеристика объединения «Бедая ладья»

Направленность объединения «Бедая ладья» - спортивно-оздоровительная.

Возраст обучающихся: 7- 17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создать условия для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

**Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

### 3. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- воспитание гражданской позиции, любви к Родине, родному краю, городу, учреждению; - формирование положительных эмоционально - волевых качеств; - воспитание антитеррористического сознания; - формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- формирование морально-этических ценностей: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развитие и коррекция познавательных интересов, расширение кругозора; - формирование устойчивого интереса к знаниям, к творческой деятельности; - формирование социокультуры.
спортивно-оздоровительное	- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитание позитивного отношения к занятиям спортом.
социально-трудовое	- формирование отношения к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитание уважения к людям трудовых профессий; - помощь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитание стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов; - развитие умений организовывать общественно полезную деятельность на уровне учреждения, микрорайона, города; - формировать чувство бережливости и экономии везде и во всем.
художественно-эстетическое	- формирование характера, нравственных качеств, духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора; - развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей обучающихся; - формирование коммуникативных навыков культурного поведения. - воспитание способностей воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве; - формирование художественного вкуса, понимания значимости искусства в жизни каждого человека; - воспитание бережного отношения к памятникам искусства и культуры.

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия,
- беседы-дискуссии,
- просмотр обучающих видеофильмов.

**4. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

**5. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Организационная работа</b>				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
<b>Работа с детьми</b>				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП. Просмотр мультфильм «Скверная история» по произведению С. Михалкова посвященный правилам дорожного движения.	Сентябрь В течение учебного года  Апрель	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД»,	Во время изучения	Обучающиеся объединения	Педагог ДО



	«Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	программы		
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения, беседы по ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	В течение года Март  Май	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона». Беседа - игра «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья». Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Видеофильм «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». Беседа «Как не стать жертвой преступления». Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся объединения	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы объединения.	Апрель-май предыдущего года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместная деятельность	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года
4	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май

### 6. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Анкетирование родителей будущих обучающихся	Ориентация на соц. заказ, совместное обсуждение содержания программы	Апрель-май предыдущего

	объединения	объединения.	года
2	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	Август
3	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
4	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
5	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года
6	Анкетирование родителей	Эффективность работы объединения, удовлетворенность результатами, планы на следующий учебный год.	Май
7	Летний отдых	Организационные вопросы, обсуждение программы на лето с учетом пожеланий и возможностей родителей.	Май

### Календарный план воспитательной работы объединения «Бедая ладья»

\* обязательный блок

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое*	1. «Во славу Отечества»	Учить гордиться героическим прошлым и настоящим своей страны	Сквер на центр. площади	Февраль, май	Возложение цветов
	2. Беседа «Родина моя - Удмуртия»	Воспитание любви к родному краю, народу, его традициям	Лицей, коворкинг	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк – Б.Панкратов»*	Расширить знания о творчестве писателя	Библиотека	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятие	Формирование	Лицей, коворкинг	Март	Методическая разработка
	2. Беседа	Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности	Лицей, коворкинг	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»*	Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение	Лицей, коворкинг	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!» *		Лицей, коворкинг	Сентябрь	
		Оздоровление организма, привитие навыков ЗОЖ, укрепление семейных уз		Октябрь	Совместно с родителями
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»*	Осмысление необходимости трудовой деятельности, формирование заботы о природе		Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
	2. Городская Акция «Разделяйка»	Формирование экологической культуры	Овация	В течение учебного года	Контейнеры для раздельного сбора мусора
художественно-эстетическое	1. Выставка 2. Соревнование по	Развитие творческих способностей, эстетического вкуса,	Лицей	Май	Итоговая выставка

	шахматам	интереса к народному творчеству			
История моего объединения*	Круглый стол	Знакомство с традициями объединения Лучшие выпускники объединения	Лицей, внутреннее мероприятие объединения		Аналитическая справка

### Формы аттестации

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в кружке. Результативность деятельности детей в кружке оценивается также методом личной диагностики.

Благодаря возможности и желанию непосредственного контакта с учениками, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний детей и применяется, таким образом, метод личной диагностики результатов. Несомненно, что в кружке этот метод - наиболее ценный и точный. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и быстро реагировать на свои ошибки и просчеты.

Оценкой достигнутого уровня является участие детей в соревнованиях.

### Формы контроля

Система контроля и оценка полученных знаний выявляется в форме опроса, тренировочных упражнений, соревнований, отработки приёмов игры в шахматы, конкурсы по решению шахматных задач, сеансы одновременной игры и различные тренировочные игры.

С обучающимися проводится аттестация:

- **Входной контроль** – уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету (в начале года).

- **Промежуточная аттестация** – проверка знаний, умений, навыков по содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в конце каждого года обучения.

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- рубежный, который проводится после завершения изучения каждого раздела;

Итогом выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения являются соревнования и турниры.

- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

### Способы отслеживания результатов:

1. Тестирование по терминологии.
2. Проведение конкурсов и викторин.
3. Проведение шахматных турниров.
4. Участие в городских и окружных турнирах.
5. Проверки ЗУН промежуточные и по полугодиям.

### Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

#### Нулевой срез знаний

#### Опросник.

1. Расставить пешки на 2,5,7 горизонтали.
2. Расставить пешки на вертикали а, с, f.
3. Расставить пешки по любой диагонали.
4. Расставить шахматные фигуры в начальное положение.
5. Разложить в правильной последовательности буквы латинского алфавита, которые на шахматной доске обозначают вертикали.

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

## **Срез знаний за 1 полугодие.**

### **Опросник.**

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; **б) чёрного;** в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:  
а) **король,** б) **царь,** в) **падишах;**  
а) **дама,** б) **ферзь,** в) **королева;**  
а) **ладья,** б) **тура,** в) **башня;**  
а) **офицер;** б) **гонец,** в) **слон;**  
а) **лошадь,** б) **конь,** в) **скакун;**  
а) **пешика,** б) **фишка,** в) **шашка.**
3. Количество фигур в шахматах:  
а) **король - 1,2,3;** б) **ферзь - 1,2,3;** в) **ладья - 1,2,3;**  
г) **слон - 1,2,3;** д) **конь - 1,2,3;** е) **пешика - 2,6,8.**
4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:  
а) **прямой;** б) **отрезком;** в) **горизонталью.**
5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:  
а) **дорожкой;** б) **линейкой;** в) **вертикалью.**
6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:  
а) **углом;** б) **зигзагом;** в) **диагональю.**

**Практическая работа:** расставить шахматные фигуры в начальное положение.

## **Промежуточный срез знаний во 2 полугодии.**

### **Опросник.**

1. Как ходит и делает взятие ладья?  
а) **по диагонали ;** б) **по горизонтали и вертикали;** в) **как хочет.**
2. Как ходит и делает взятие слон?  
а) **по диагонали ;** б) **по горизонтали и вертикали;** в) **как хочет.**
3. Как ходит и делает взятие ферзь?  
а) **по диагонали ;** б) **по горизонтали и вертикали;** в) **как хочет.**
4. Как ходит и делает взятие конь?  
а) **по диагонали ;** б) **по горизонтали и вертикали;** в) **буквой г.**
5. Двойной удар-это: а) **ход на 2 поля;** б) **нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника;** в) **вилка.**
6. Шахматные слоны бывают: а) **плохие и хорошие;** б) **белопольные и чернопольные;** в) **злые и добрые.**

**Практическая работа:** сыграть в игру «Курочка и зёрнышки», «Ферзь в тире», «Ладья против слона»

### **Итоговая аттестация.**

#### **Опросник.**

1. Шах – это: а) **нападение на короля;** б) **ход фигуры;** в) **конец шахматной партии.**
2. Способы защиты от шаха:  
а) **закрыться другой фигурой;** б) **срубить нападающую фигуру;** в) **сдаться.**
3. Мат - это: а) **конец шахматной партии;** б) **шах, от которого нет защиты;** в) **ход короля.**
4. Рокировка – это: а) **двойной удар;** б) **ничья;** в) **специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы.

## **2.5. Список литературы**

**Указатель используемой литературы при разработке данной программы:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» – М.; ЗАО НПП «Ермак». - 2003 г.

2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник»– С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть. - 2005 г.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику»– С.-П.; издательский дом «Литера». - 2005 г.
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат»– М.; ООО «Издательство Астрель». - 2006 г.
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей»– Ростов-на-Дону; «Феникс». - 2008 г.
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

## Список литературы

### *Список литературы для педагога*

1. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере - М., 1980.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М., 1986.
4. Журнал «64». - М., 1983-2004.
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. - Рязань, 1994.
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. - Казань: Мастер Лайн, 2000.

### *Список литературы для обучающихся*

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997.
3. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. - М., 1993.
4. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983.
5. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
6. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
7. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
8. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.
9. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
10. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».
11. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997.
12. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981.
13. Спутник шахматиста: Справочник. /В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И. Крюков. - М.: Воениздат, 1992.