

Управление образования Администрации Муниципального образования  
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
«30» 08 2022 г.

Утверждено приказом № 159  
от «30» 08 2022 г.  
Директор Н.Н. Попова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения «Лидер»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Соломенникова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов.

г. Камбарка, 2022 г.

## Пояснительная записка

### Направленность программы «Лидер» – социально-педагогическая.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Устав МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка.

### Уровень программы – базовый.

### Актуальность и педагогическая целесообразность:

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки – будущие лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели нормами демократической культуры, формами эффективной организации и управления, методикой разрешения конфликтов, умением общаться, а так же, необходимыми качествами личности для успешного развития общества и государства. В наше время для подростков очень важно научиться свободно высказывать и отстаивать свои взгляды и интересы, обращаться к общественному мнению. Настоящая программа предусматривает создание условий для определения себя как личности и реализации своих возможностей, для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других, что во многом обеспечивается наличием лидерских качеств. Дополнительная образовательная программа «Лидер» рассчитана на детей и подростков, активно участвующих в городском общественном движении, имеющих опыт работы в школьных объединениях и проявивших лидерские качества. Уже известно, что мотивы лидерства как отражение стремления растущего человека к самостоятельности, проявляется у ребенка уже в раннем возрасте, и развивается в дальнейшем как устойчивое личностное качество, являясь

средством самоутверждения и самореализации и проявляясь в разных видах общественно-значимой деятельности.

### **Отличительные особенности**

Предлагаемая система занятий позволит успешно решать задачи развития лидерских качеств. Интерес программного материала у учащихся значительно повышается, если организатор занятий предлагает им различные тренинги. Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, успешную социализацию и конкурентоспособность обучающихся. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа предполагает освоение базового и углубленного уровней обучения, представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений, дискуссий на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

### **Новизна программы** заключается в следующем:

активная позиция лидера-организатора воспитывается посредством практико-ориентированной деятельности. Обучение не ограничивается только рамками учебных занятий, но и рассчитано на творческую работу, участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, социально-значимых выставках, семинарах. В Программе разработана технология организации и работы школьного актива, которая поможет личностному росту обучающегося в качестве лидера ученического самоуправления, систематизирована практическая работа, опыт участия в социальной проектной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** - Благодаря обучению по программе, у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Обучающиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно полезной деятельности.

**Адресат программы** - Девочки и мальчики, возраст от 11 до 17 лет, проявляющие интерес к общественно - значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера школьного актива, желающие реализовать себя в качестве президента школьного самоуправления, создать сплоченный коллектив помощников организаторов мероприятий, КТД, школьных традиционных праздников. Члены творческого объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Группы формируются из обучающихся разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

**Практическая значимость для целевой группы** – Программа направлена на формирование лидерских навыков и умений. Программа обучения даст возможность подросткам не стесняться самовыражаться, воплощать в жизнь свои идеи и задумки.

**Преимственность программы** - при работе используются знания и умения по русскому языку, литературе, информатике, изобразительному искусству, физической культуре.

**Объем программы.** 102 часа.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана для учащихся 5-11 классов. На реализацию программы «Лидер» отводится 1 год.

**Особенности реализации образовательного процесса** – В процессе обучения подростки познакомятся с особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности. Они научатся выявлять лидеров, разовьют организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразным.

**Формы организации образовательного процесса** – фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - Занятия проводятся 2 раза в неделю. Первое занятие – 2 часа, второе – 1 час.

### **Цели и задачи программы.**

**Целью данной программы является** – создание условий для гражданского и духовно-нравственного становления детей и подростков через приобретение опыта деятельности в различных формированиях детского общественного движения, гражданских акциях.

#### **Задачи:**

- формирование гражданской, патриотической позиции растущей личности;
- развитие социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм проявления гражданской позиции;
- выявление и развитие у подростков коммуникативных и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);
- включение членов школьных детских общественных объединений в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению подростков;
- обновление содержания деятельности школьных детских объединений;
- расширение зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов;
- привлечение общественного внимания к деятельности лидеров детских молодежных объединений;

- формирование банка данных инновационных проектов школьных детских объединений.

### Учебный план.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации или контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1: введение (4ч)</b>					
1	<b>Знакомство.</b> Понятие «Успешный человек», «Лидер»	2	1	1	
2	Социальный договор участников программы.	2	1	1	Тестирование «Лидер ли я?»
<b>Раздел 2: Целеполагание (10ч)</b>					
3	Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие	2	1	1	
4	Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	2	1	1	
5	Целеполагание. Мечты и планы	2	1	1	
6	Навык и привычка. Навык про-активной личности	2	1	1	
7	Проектная деятельность	2	1	1	
<b>Раздел 3: Управление временем (4ч)</b>					
8	Тайм-менеджмент	2	1	1	
9	Планирование	2	1	1	Практическая работа
<b>Раздел 4: Установление отношений и разрешение конфликтов(12ч)</b>					
10	<b>Общение.</b> Формальное и не формальное общение	2	1	1	
11	Принципы эффективного общения. <b>Взаимодействие.</b>	2	1	1	
12	<b>Взаимодействие.</b> Типы собеседников.	2	1	1	
13	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. <b>Искусство спора.</b>	2	1	1	
14	Основы конфликтологии. <b>Конфликт</b>	2	1	1	
15	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	2	1	1	
<b>Раздел 5: Публичное выступление (10ч)</b>					
16	Ораторское мастерство. Виды публичных выступлений.	2	1	1	
17	Правила подготовки выступления. Презентация.	2	1	1	Составление интеллектуальной карты
18	Техника речи. Искусство речи(голос, дикция, интонация)	2	1	1	
19	Имидж	2	1	1	

20	Искусство речи. Дебаты	2	1	1	
<b>Раздел 6: Принятие решений (6ч)</b>					
21	Решение как выбор альтернативы	2	1	1	
22	Принятие решений и контроль	2	1	1	
23	Практические занятия	2		2	
<b>Раздел 7: Тренинг «Познай себя» (6ч)</b>					
24	«Кто я?»	1		1	
25	«Принятие себя»	1		1	
26	«Мне хорошо, когда»	1		1	
27	«Интервью»	1		1	
28	«Дерево жизни»	1		1	
29	Анализ результатов	1		1	
<b>Раздел 8: Лидер и его команда (7 ч)</b>					
30	Взаимодействие. Команда. Тренинг «Коммуникативных умений»	3	2	1	
31	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Лидерские качества	2	1	1	
32	Лидер-оратор: ораторские способности лидера	1	0,5	0,5	
33	Лидер-организатор: правила организаторской деятельности	1	0,5	0,5	
	Лидер и его команда.	1	0,5	0,5	
<b>Раздел 9: Организаторские качества лидера (11ч)</b>					
34	Массовые мероприятия. Формы массовых мероприятий.	1			
35	Коллективная творческая деятельность	3	1	1	
36	Основы организаторской работы	1	1		
37	Методика проведения игр-миксеров	1	0,5	0,5	
38	Детское и молодежное движение в России.	1			
39	Подготовка мероприятия в школе. Выбор тематики, формы проведения	4	1	3	
40	Школьный праздник.	1		1	
<b>Раздел 10: Социальный МИР (18ч)</b>					
41	Социальный театр – что это?	2	1	1	
42	Социальное проектирование	2	1	1	
43	Социальный ролик	3	1	3	
44	Социальное творчество	3	1	3	
45	Социальные проблемы. Как их решить?	2	1	1	
46	Тренинги толерантного общения	1		1	
47	Социальная акция. Что это?	1	1		
48	Социальная акция «3D: дорога добрых дел» Подготовка, организация, анализ.	4	1	3	
<b>Раздел 11: Этика лидерства (14ч)</b>					
49	Эффективно работающая команда. Лидер и команда. Генератор идей	3	2	2	

	(творческие способности)				
50	Лидерские качества	2	1	1	
51	Управленческая этика	2	1	1	
52	Деловая игра «Я-лидер»	2		2	
53	Защита творческих проектов	4		4	
Итого:		102ч	40	62	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка.

Тема 1.1. Введение.

Теория. Цели, задачи отряда «Лидер». Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Тема 1.2.. Социальный договор участников.

Теория. Социальный договор, обсуждение правил.

Практика. Оформление информационного уголка.

#### Раздел 2: Целеполагание

Тема 2.1 Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие

Теория Методики самопознания. Структура тела. Самооценка.

Практика Тренинг «Почувствуй себя изнутри»

Тема 2.2 Целеполагание. Мечты и планы

Теория Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »;

Практика Практическое занятие «Как дойти до цели»

Тема 2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью

Теория Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью.

Активность и целеустремленность –понятия и основные принципы.

Практика Практическое занятие «Как усыпить лень»

Тема 2.4 Проектная деятельность

Теория Проект. Понятие, структура, разновидности, значимость.

Практика Создание общего проекта.

Тема 2.5 Навык и привычка. Навык про-активной личности

Теория Отличие навыка от привычки. Навыки и привычки лидера.

Практика Выработка лидерских привычек, умений и навыков.

#### Раздел 3: Управление временем

Тема 3.1 Тайм-менеджмент

Теория Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы.

Практика Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах.

Тема 3.2 Планирование

Теория Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы.

Практика Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

#### Раздел 4: Установление отношений и разрешение конфликтов

##### Тема 4.1 **Общение.** Формальное и неформальное общение

Теория Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Владение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

##### Тема 4.2 Взаимодействие. Типы собеседников

Теория Типы собеседников

Практика Практикум по взаимодействию в команде

##### Тема 4.3 Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги

Теория Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

##### Тема 4.4 Принципы эффективного общения.

Теория Приемы и принципы эффективного общения.

Практика Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

##### Тема 4.5 Основы конфликтологии. **Конфликт**

Теория Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

##### Тема 4.6 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. **Искусство спора.**

Теория Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Культура речи.

Практика Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает».



## Раздел 5: **Публичное выступление**

Тема 5.1 Ораторское мастерство. Виды публичных выступлений.

Теория Определение ораторского мастерства. Виды публичных выступлений.

Практика Практика публичного выступления.

Тема 5.2 Искусство речи. Дебаты

Теория Дебаты – понятие, структура, виды.

Практика Дебаты

Тема 5.3 Техника речи. Искусство речи(голос, дикция, интонация)

Теория Разбор основных понятий.

Практика Построение ровного и уверенного голоса, дикции и интонации.

Тема 5.4 Имидж

Теория Стоит ли соблюдать имидж лидеру? Имидж лидера – из чего он состоит?

Практика Разбор имиджа мировых лидеров

Тема 5.5 Правила подготовки выступления. Презентация.

Теория Структура публичного выступления. Само презентация – легко ли правильно себя представить?

Практика Игра «Предвыборная компания»

## Раздел 6: **Принятие решений**

Тема 6.1 Решение как выбор альтернативы

Теория Решение как выбор альтернативы.

Практика мозговой штурм - Как правильно принять решение?

Тема 6.2 Принятие решений и контроль

Теория Основные проблемы при принятии решений;

Практика Практическое занятие «Принятие решений»

Тема 6.3 Практические занятия

Практика тренинги, тесты.

## Раздел 7: **Тренинг «Познай себя»**

Тема 7.1 «Кто я?»

Практика Тренинговые занятия », «Что я умею и не умею?», «Знаю ли я себя ?», «Я самый...»,

Тема 7.2 «Принятие себя»

Практика Тренинговые занятия: «Познай себя» - выявление себя как индивидуальности.

Тренинги: «Кто я?», «Принятие себя», , «Интервью», «Мне интересно», «Оцени себя»

Тема 7.3 «Мне хорошо, когда»

Практика Тренинговое занятие «Когда я был маленьким», «Когда мне хорошо»

Тема 7.4 «Интервью»

Практика тренинг «Интервью»

Тема 7.5 «Дерево жизни»

Практика Тренинговые занятия «Дерево жизни», «Те, кто...»

Тема 7.6 Анализ результатов

Практика Анализ и обсуждение результатов тренингов

**Раздел 8: Лидер и его команда**

Тема 8.1 Взаимодействие. Команда. Тренинг «Коммуникативных умений»

Теория понятия: Взаимодействие. Команда.

Практика Тренинг «Коммуникативных умений»

Тема 8.2 Целостность личности и комплексность свойств лидера. Лидерские качества

Теория Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление. Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды.

Практика Проработка некоторых лидерских качеств

Тема 8.3 Лидер-оратор: ораторские способности лидера

Теория Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

Тема 8.4 Лидер-организатор: правила организаторской деятельности

Теория Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Практика Деловая игра «Руководители»

Тема 8.5 Лидер и его команда

Теория Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

**Раздел 9: Организаторские качества лидера**

Тема 9.1 Массовые мероприятия. Формы массовых мероприятий.

Теория Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка.

Практика Планирование массового мероприятия.

Тема 9.2 Коллективная творческая деятельность

Теория Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Тема 9.3 Основы организаторской работы

Теория Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 9.4 Методика проведения игр-миксеров

Теория Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.

Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика Практикум «Игры, в которые мы играем».

Тема 9.5 Детское и молодежное движение в России.

Теория Понятие и социальное значение общественной организации. История детского движения в нашей стране

Практика

Тема 9.6 Подготовка мероприятия в школе. Выбор тематики, формы проведения

Практика Подготовка школьного мероприятия

Тема 9.7 Школьный праздник.

Практика Проведение школьного мероприятия

**Раздел 10: Социальный МИР**

Тема 10.1 Социальный театр – что это?

Теория Социальный театр, специфика, основные правила составления сценария социального театра. Понятие «Социальный театр»

Практика Выбор темы, составление сценария социального театра, выступление перед публикой.

Тема 10.2 Социальное проектирование

Теория Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

Тема 10.3 Социальный ролик

Теория Социальный театр, специфика, основные правила составления сценария социального ролика. Понятие «Социальный ролик»

Практика Выбор темы, составление сценария ролика, съемка ролика.

Тема 10.4 Социальное творчество

Теория Разновидности социального творчества, основные понятия.

Практика Практическое занятие «Социальные творцы»

Тема 10.5 Социальные проблемы. Как их решить?

Теория Что такое социальные проблемы, отличие от обычных проблем, виды.

Практика Решение социальных проблем на реальных примерах

Тема 10.6 Тренинги толерантного общения

Теория Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практика Тренинговые занятия. Тренинги: «Шаг навстречу», «Унисон», «Разговор больших пальцев», «Общий язык», «Пойми фразу», «Интонация», «Пишущая машинка», «Паутина», «Бревно», «Неваляшка».

Тема 10.7 Социальная акция. Что это?

Теория социальная акция: понятие, виды, значимость.

Практика Разработка методического материала «Социальные акции для города»

Тема 10.8 Социальная акция «3D: дорога добрых дел»

Подготовка, организация, анализ

Практика Подготовка, организация социальной акции

Раздел 11: **Этика лидерства**

Тема 11.1 Эффективно работающая команда. Лидер и команда. Генератор идей (творческие способности)

Теория Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие

Практика Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема 11.2 Лидерские качества

Теория Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика Тест «Я-лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема 11.4 Управленческая этика

Теория Управленческая этика: определение, значимость. Легко ли быть управляющим?

Практика Игра «Администратор»

Тема 11.5 Деловая игра «Я-лидер»

Практика Игра «Я-лидер»

Тема 11.6 Защита творческих проектов

Практика защита творческих проектов, отслеживание результатов.

## Планируемые результаты

### Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получат возможность сформировать:

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные**

### Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять задачу объединения (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы объединения известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

## **Коммуникативные**

### Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.
- самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### Календарный учебный график.

№	месяц	Тема занятия	Ко л- во час ов	Форма проведения занятия	Форма контроля
1	<b>Сентябрь</b>	<b>Знакомство.</b> Понятие «Успешный человек», «Лидер».	2	Беседа, просмотр видео и презентации, анкета	
2		Социальный договор участников программы.	1	Беседа Оформление информационного уголка.	Тестирование «Лидер ли я?»
3		Социальный договор участников программы.	1	Беседа Оформление информационного уголка.	
		Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие	1	Беседа, просмотр видео	
4		Осознание себя. Язык тела. Самооценка и саморазвитие	1	Беседа, просмотр видео	
5		Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью	2	Беседа, просмотр презентации	
6		Целеполагание. Мечты и планы	1	Беседа, просмотр видео	
		Целеполагание. Мечты и планы	1	Беседа, просмотр видео	
7		Навык и привычка. Навык про-активной личности	1	Беседа, дидактическая игра	
8		Навык и привычка. Навык про-активной личности	1	Беседа, дидактическая игра	
	<b>Октябрь</b>	Проектная деятельность	1	Беседа, работа с шаблоном	Практическая работа
9		Проектная деятельность	1	Беседа, работа с шаблоном	Практическая работа
10		Тайм-менеджмент	1	Беседа	
		Тайм-менеджмент	1	Беседа	
11		Планирование	1	Беседа	Практическая

					работа
12		Планирование	1	Беседа	
		<b>Общение.</b> Формальное и неформальное общение	1	Беседа, работа в малых группах	
13		<b>Общение.</b> Формальное и неформальное общение	1	Беседа, работа в малых группах	
14		Принципы эффективного общения. <b>Взаимодействие.</b>	1	Беседа, практическое занятие	
		Принципы эффективного общения. <b>Взаимодействие.</b>	1	Беседа, практическое занятие	
15		<b>Взаимодействие.</b> Типы собеседников.	1	Беседа, практическое занятие	
16		<b>Взаимодействие.</b> Типы собеседников.	1	Беседа, практическое занятие	
	<b>Ноябрь</b>	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. <b>Искусство спора.</b>	1	Беседа, работа в малых группах	
17		Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. <b>Искусство спора</b>	1	Беседа, работа в малых группах	
18		Основы конфликтологии. <b>Конфликт</b>	1	Беседа	
19		Основы конфликтологии. <b>Конфликт</b>	1	Беседа	
		Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	1	Беседа, просмотр видео, тренинги	
20		Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	1	Беседа, просмотр видео, тренинги	
21		Ораторское мастерство. Виды публичных выступлений.	1	Беседа, практическое занятие	Составление интеллектуальной карты
		Ораторское мастерство. Виды публичных выступлений.	1	Беседа, практическое занятие	
22		Правила подготовки выступления.	1	Беседа, презентация умений	



		Презентация.			
23		Правила подготовки выступления. Презентация	1	Беседа, презентация умений	
		Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, Интонация)	1	Беседа, тренинг	
24	<b>Декабрь</b>	Техника речи. Искусство речи (голос, дикция, Интонация)	1	Беседа, тренинг	
25		Имидж	2	Беседа, просмотр видео	
26		Искусство речи. Дебаты	1	Беседа, дебаты	
27		Искусство речи. Дебаты	1	Беседа, дебаты	
28		Решение как выбор альтернативы	1	Беседа	
		Решение как выбор альтернативы	1	Беседа	
29		Принятие решений и контроль	1	Просмотр презентации, беседа, мозговой штурм	
30		Принятие решений и контроль	1	Просмотр презентации, беседа, мозговой штурм	
		Практические занятия	1	Практические занятия	
31		Практические занятия	1	Практические занятия	
32		Тренинг «Кто я?»	1	Тренинг	
		Тренинг «Принятие себя»	1	Тренинг	
33	<b>Январь</b>	Тренинг «Мне хорошо, когда...»	1	Тренинг	
34		Тренинг «Интервью»	1	Тренинг	
		Тренинг «Дерево жизни»	1	Тренинг	
35		Анализ результатов	1	Беседа	
36		Взаимодействие. Команда. Тренинг «Коммуникативных умений»	2	Беседа, тренинг	
37		Взаимодействие. Команда. Тренинг «Коммуникативных умений»	1	Беседа, тренинг	
38		Целостность личности и комплексность свойств лидера. Лидерские качества.	2	Беседа, практическое занятие	

39		Лидер –оратор: ораторские качества	1	Беседа, практическое занятие	
40		Лидер-организатор: организаторские качества лидера	1	Беседа, практическое занятие	
		Лидер и его команда.	1	Беседа, практическое занятие	
41	<b>Февраль</b>	Массовые мероприятия. Виды массовых мероприятий	1	Беседа, просмотр видео	
42		Коллективная творческая деятельность	2	Беседа, практическое занятие	
43		Коллективная творческая деятельность	1	Беседа, практическое занятие	
44		Основы организаторской работы	1	Беседа. Составление интеллектуальной карты	
		Методика проведения игр-миксеров	1	Беседа, практическое занятие	
45		Детское и молодежное движение в России.	1	Беседа, просмотр презентации	
46		Подготовка мероприятия в школе. Выбор тематики, формы проведения.	2	Организация мероприятия	
47		Подготовка мероприятия в школе. Выбор тематики, формы проведения.	1	Организация мероприятия	
48		Подготовка мероприятия в школе. Выбор тематики, формы проведения.	1	Организация мероприятия	
		Школьный праздник.	1	Праздник	
49	<b>Март</b>	Социальный театр – что это?	1	Беседа, просмотр видео и презентации	
50		Социальный театр – что это?	1	Практическое занятие	
		Социальное проектирование	1	Беседа	
51		Социальное проектирование	1	Беседа	
52		Социальный ролик	2	Беседа, просмотр социальных видеороликов	
53		Социальный ролик	1	Выбор тематики ролика, составление сценария,	

				распределение ролей, репетиция.	
54		Социальное творчество	1	Практическое занятие	
		Социальное творчество	1	Практическое занятие	
55	<i>Апрель</i>	Социальные проблемы. Как их решить?	1	Беседа, практическое занятие	
56		Социальные проблемы. Как их решить?	2	Беседа, практическое занятие	
57		Тренинг толерантного общения	1	Тренинг	
58		Социальная акция. Что это?	1	Беседа, просмотр презентации	
		Социальная акция «3D: дорога добрых дел». Подготовка, организация, анализ.	1	Подготовка, организация акции, анализ.	
59		Социальная акция «3D: дорога добрых дел». Подготовка, организация, анализ.	1	Подготовка, организация акции, анализ.	
60		Социальная акция «3D: дорога добрых дел». Подготовка, организация, анализ.	2	Подготовка, организация акции, анализ.	
61		Эффективно работающая команда. Лидер и команда. Генератор идей (творческие способности)	2	Беседа, работа в команде	
62		Эффективно работающая команда. Лидер и команда. Генератор идей (творческие способности)	1	Беседа, тренинг, игра в команде	
63	<i>Май</i>	Лидерские качества	2	Дидактическая игра	
64		Управленческая этика	1	Беседа	
65		Управленческая этика	1	Беседа	
		Деловая игра «Я-лидер»	1	Игра	
66		Деловая игра «Я-лидер»	1	Игра	
67		Защита творческих проектов	2	Защита проекта	
68		Защита творческих проектов	1	Защита проекта	

## Условия реализации программы

### Материально техническое и методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Стол, стулья, рабочий кабинет, ноутбук, телефон, школьная доска	Информационная и справочная литература, методические пособия, раздаточный материал, видео материал

### Формы контроля

Текущий контроль осуществляется в течение всего курса обучения в форме практических занятий и педагогического наблюдения.

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

### Критерии усвоения программы:

#### Высокий уровень:

Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил

презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

### **Средний уровень:**

Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

### **Индивидуальный уровень:**

Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1)

## **Методические материалы**

Работа отряда «Лидер» основывается на различных видах деятельности:

- просветительская работа;
- выпуск брошюр и статей в школьной газете и районных СМИ;
- организация и проведение акций, мероприятий;
- организация мероприятий в рамках школы;

**Материалы и оборудование, необходимое для реализации программы.**

- помещение для работы групп,
- наглядные пособия,
- учебно-методическая литература,
- расходные материалы (канцелярские товары),
- интерактивная доска,
- магнитофон,
- видеопроектор,
- компьютер.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В процессе занятий дети участвуют в акциях, в агитационных постановках. Проводятся интеллектуальные состязания, конкурсы, онлайн викторины.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Таблицы, плакаты:**

1. Интеллектуальная карта

#### **Информационное обеспечение**

##### Презентации:

1. Эффект призмы и принципы, управляющие человеческой эффективностью
2. Правила подготовки публичных выступлений
3. Принятие решений и контроль
4. Социальный театр – что это?

##### Видео:

1. «Успешный человек»
2. Язык тела. Саморазвитие
3. Целеполагание
4. Конфликты и как их разрешить
5. Имидж лидера
6. Массовые мероприятия
7. Социальный театр
8. Социальный ролик

### **Рабочая программа воспитания**

#### **1. Характеристика объединения «Лидер»**

Направленность объединения «Лидер» - социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:** *создание условий для личностного развития школьников* **3**

##### **задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой

- педагога и сверстников;  
 - приучать учащихся к анализу своих поступков.

## 1. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- сформировать положительные эмоционально - волевые качества; - воспитать антитеррористическое сознание; - сформировать представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- сформировать морально-этические ценности: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развить и скорректировать познавательные интересы, расширить кругозор; - сформировать устойчивый интерес к знаниям, к творческой деятельности.
спортивно-оздоровительное	- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни; - сформировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитать позитивное отношение к занятиям спортом.
социально-трудовое	- сформировать отношение к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитать уважение к людям трудовых профессий; - помочь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитать стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
художественно-эстетическое	- развить творческое мышление; - сформировать коммуникативные навыки культурного поведения. - воспитать способность воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве.

### Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии.

### 2. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;

- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

### 3. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
<b>Организационная работа</b>				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
<b>Работа с детьми</b>				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участник и	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО



2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединены	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения.	В течение года Март	Обучающиеся объединены	Педагог ДО
	ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	Май		
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединены	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединены	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Классные часы	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместная деятельность	Вовлечение кл. руководителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года

#### 1. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
3	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
4	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года

**Календарный план воспитательной работы объединения «Лидер»**

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое	1. «Во славу Отечества»	Привить гордость к героическому прошлому своей страны	Центр ТР	Февраль, май	
	2. Беседа «Моя Россия»	Воспитать любовь к родному краю, народу, его традициям	Центр ТР	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Богатство доброты»	Расширить знания о благотворительности, доброте.	Центр ТР	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятия	Сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности	Центр ТР	Март	Методическая разработка
	2. Беседа		Центр ТР	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение. Привить навыки ЗОЖ.	Центр ТР	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»		Центр ТР	Сентябрь Январь	
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»	Приобщить к трудовой деятельности, сформировать заботливое отношение к природе.	Двор школы	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
Социально-гуманитарное	Региональный конкурс «Ученик года» до 30 сентября Кадровая онлайн-школа. Запуск проекта по 7 ключам (каждый месяц).	Создание условий для гражданского и духовно-нравственного становления детей и подростков через приобретение опыта деятельности в различных формированиях детского		Сентябрь	
	Педагогический отряд			Сентябрь-май	
	Кадровая школа			Ноябрь	

	РСМ 12-14 ноября	общественного движения, гражданских акциях			
	Республиканская акция «МЫ граждане России!»			Декабрь	
	Отчетно-выборная конференция. Выборы председателя УТРО РСМ. До 10.01.2022г.			Январь	
художественно-эстетическое	1. Выставка	Развить технические, творческие способности, эстетический вкус.	Центр ТР	Май	Итоговая выставка
История моего объединения	Любой формат	Познакомить с традициями объединения.	Центр ТР		Аналитическая справка

#### Список литературы:

- 1.Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994
- 2.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991
- 3.Цукерман Г.А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов. М.: Интерпрайс, 1994
- 4.Стивен Р. Кови «Семь навыков эффективных людей»
- 5.Алиева М.А., Гришанович Т.А., Лобанов Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под. ред. Е.Г. Трошихиной. –СПб.: Речь, 2002.
- 6.Бодалев А. А. Психология межличностного общения. –Рязань, 1994.
- 7.Вишнякова Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии.–Минск, 1996;
- 8.Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 1990
- 9.Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991
- 10.Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994
- 11.Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.–СПб.: Речь, 2002.

по дополнительной образовательной программе  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	аттестация по окончании программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
1. Предметные достижения учащегося:			

- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Карточка № 1  
Термины и понятия

Лидер –  
Руководитель –  
Авторитарный стиль лидерства –  
Либеральный стиль лидерства –  
Демократический стиль лидерства –  
Презентация –  
КТД –  
Проект –  
Решение проблемы -  
Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать мини-проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

## Карточка № 1

### Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»