

Управление образования Администрации Муниципального образования  
«Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Принято на заседании  
педагогического совета

протокол № 9  
«30» 08 2022 г.

Утверждено приказом № 159  
от «30» 08 2022 г.  
Директор Н.Н. Попова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения «Зеленый патруль»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Волкова Алина Павловна,  
педагог дополнительного  
образования.

г. Камбарка, 2022 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы.** Программа экологического отряда «Зеленый патруль» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утв. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Устав МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка.

**Уровень программы** – одноуровневый (базовый).

### Актуальность программы

Программа экологического отряда «Зеленый патруль» составлена на основе примерной программы М.В.Мухиной «Экологический практикум для начальной школы». Среди общих для всего мира проблем есть такие, возникновение и рост которых обусловлены самим развитием цивилизации. Они с трудом поддаются решению. Такой стала экологическая проблема – проблема окружающей среды.

Экологические проблемы являются частью глобальных проблем человечества. Называя их глобальными, ученые стремятся подчеркнуть их значение для всей планеты, они затрагивают интересы всего человечества, то есть всех стран независимо от размеров территории, численности населения, уровня экологического развития.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков экологической культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения в жизни, окружающей среде, социуме, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Отличительная особенность программы** заключается в создании условий для формирования экологической безопасности образовательного пространства при взаимодействии со специалистами Камбарского лесничества.

**Новизна** – возможность использования педагогами в своей деятельности, своеобразная универсальность разработки. Тесная связь материала с материалом предметом «Ботаника» и «Зоология» дает уникальную возможность творчески работающим педагогам, плодотворно интегрировать материал одного курса в другой, причем формы такого взаимодействия могут быть различными: от использования межпредметных связей на отдельных занятиях до методических глубоко разработанных интегрированных блоков материала.

**Педагогическая целесообразность** – По каждой главе программы предлагается примерное количество часов, отводимое на ее изучение. Только осознание актуальности экологических проблем современности каждым учеником позволит человечеству выжить в наступившем тысячелетии

**Адресат программы** – дети 6-11 классов.

**Практическая значимость** – . программы заключается в углубление и расширении знаний содержания школьного курса экологии, биологии, географии, химии и профессиональной ориентации учащихся по специальности «Экология», «Природопользования», «Биоэкология».

**Преимственность программы** – при работе используются знания по русскому языку, информатике, биологии, изобразительному искусству.

**Объем программы.** Реализация программы рассчитана на один год. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана для учащихся 6-11 классов, на 1 год обучения. На реализацию программы «Зеленый патруль» отводится 68 часов.

**Формы организации образовательного процесса** – обучение, применение знаний на практике через практические занятия, акции, игры, практическая работа по проведению пропаганды экологической безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - Занятия проводятся по 2 часу 1 раз в неделю в соответствии с нормами СанПина.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы «Зеленый патруль»** - формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека вовлечь учащихся в деятельность по профилактике экологических проблем нашего края, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих экологическую безопасность.

#### **Задачи:**

1. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

2. Укрепление доверия к другим людям;
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Преодоление у учащихся утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании естественного отношения к ней в связи со сферами сознания: научной, идеологической, художественной, нравственной, которые составляют основу научного мировоззрения;
5. Обучения-формирования системы об экологических проблемах современности и путях их решения;
6. Развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценка состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
7. Воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
8. Стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
9. Интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) развития личности.

### Содержание программы

#### Учебный план

№ урока	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации или контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1: Введение (4ч)</b>					
1	Введение. Организационное занятие.	2	2		
2	Оформление уголка «Зеленый патруль»	2		2	Практическая работа
<b>Раздел 2: Обитатели Земли. Растения (16ч)</b>					
3	Секреты неживой природы.	2	2		
4	Операция «Большие дела маленьких рук». Работа на пришкольном участке, сбор семян.	4	2	2	
5	Экскурсия. Конкурс на лучший осенний букет.	2	1	1	
6	Энергетика комнатных растений.	2	1		
7	Грибы нашего леса.	2	2		
8	Организация и проведение ярмарки «Урожай года»	4	2	2	

Раздел 3: Обитатели Земли. Животные (16ч)					
9	Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».	2		2	
10	Животные из «Красной Книги Удмуртии».	2	2		
11	Организация фотовыставки «Братья наши меньшие».	4	2	2	
12	Удивительные животные из « Книги рекордов Гиннеса».	2	2		
13	Устный журнал «Птицы нашего края».	2	2		
14	Изготовление кормушек «Готовимся к зиме»	4		4	
Тема 4: Мое Отечество (18 ч)					
15	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».	2		2	
16	История Удмуртской земли «Географические открытия древности».	2	2		
17	Виртуальное путешествие по Удмуртскому краю.	2	2		
18	Виртуальная экскурсия «Камбарка - Родина моя».	4	2	2	
19	Красота и разнообразие природы Камбарского района. Фотовыставка.	2		2	
20	Викторина «Что растет в Удмуртии»	2		2	
21	Встреча с интересными людьми.	2	2		
22	Камбаряки в годы ВОВ	2	2		
Тема 5: Мы - дети природы (14ч)					
23	Экскурсия: «Значение природы для людей»	4		4	
24	Практическая работа «Воздух и жизнь»	2		2	Практическая работа
25	Практическая работа «Вода – чудо природы»	2		2	Практическая работа

26	Операция «Большие дела маленьких рук». Выращивание рассады.	4		4	
27	Экологическая акция «Посади дерево».	2		2	
28	Итоговое занятие «Вот мы какие».	2	2		Итоговый тест по дисциплине «Экология»
	<b>ИТОГО</b>	68	33	35	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка.**

Тема 1.1. Введение.

Теория. Цели, задачи отряда «Зеленый патруль». Утверждение программы.

Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Тема 1.2.. Оформление уголка «Зеленый патруль».

Теория. Оформление уголка «Зеленый патруль».

Практика. Оформление информационного уголка.

#### **Раздел 2. Обитатели Земли. Растения.**

Тема 2.1.Секреты неживой природы

Теория. Понятия «природа», «живая природа», «неживая природа».

Практика. Рисунки живой и неживой природы.

Тема 2.2. и 2.3. Операция «Большие дела маленьких рук». Работа на пришкольном участке.

Теория. Обсуждение правил сбора семян. Техника безопасности.

Практика. Работа на пришкольном участке, сбор семян.

Тема 2.4.Экскурсия. Конкурс на лучший осенний букет.

Теория. Понятие «фенологические изменения в природе».

Практика. Сбор и составление букетов.

Тема 2.5.Энергетика комнатных растений.

Теория. Классификация растений, значение комнатных растений для человека.

Практика. Правила ухода за комнатными растениями.

Тема 2.6. Грибы нашего леса.

Теория. Понятия гифы, грибница (мицелий), микориза, микология

Тема 2.7. и 2.8.Организация и проведение ярмарки «Урожай года».

Теория. Правила проведения мероприятий.

Практика. Организация и проведение праздника.

#### **Раздел 3. Обитатели Земли. Животные**

Тема 3.1 Экологическая игра «Пестрый мир насекомых».

Теория. Факты из жизни насекомых, о том, какую пользу они оказывают людям.

Тема 3.2. Животные.

Теория. Познакомить с Красной книгой, некоторыми животными, внесенными в нее.

Формировать представления о Земле как общечеловеческом доме. Способствовать воспитанию ответственного отношения к природе, формированию экологической культуры.

Тема 3.3. и 3.4.Организация фотовыставки «Братья наши меньшие».

Теория. Понятие композиция, дизайн.

Практика. Оформление выставки, размещение работ.

Тема 3.5. Удивительные животные из «Книги рекордов Гиннеса».

Теория. Познакомить с Книгой рекордов Гиннеса, животными занесенными в нее.

Тема 3.6. Устный журнал «Птицы нашего края».

Теория. Познакомить с видами птиц. Определить понятия перелетные и кочевые птицы.

Тема 3.7. и 3.8. Изготовление кормушек.

Практика. Изготовить кормушки для птиц прилетающих на территорию школы.

#### **Раздел 4. Мое отечество.**

Тема 4.1. Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».

Практика. Нарисовать рисунки в разной технике на заданную тему.

Тема 4.2. История Удмуртской земли «Географические открытия древности».

Теория. Познакомить с легендами об Удмуртской земле, населении, древними обрядами и обычаями.

Тема 4.3. Виртуальное путешествие по Удмуртскому краю.

Теория. Города и районы Удмуртии, достопримечательности, известные люди.

Практика. Выполнение дистанционных заданий на платформе сервисов WEB 2.0.

Тема 4.4. и 4.5. Виртуальная экскурсия «Камбарка – Родина моя».

Теория. Памятники природы архитектуры. Предприятия и продукция производимая ими. Известные люди. История улиц.

Практика. Выполнение дистанционных заданий на платформе сервисов WEB 2.0.

Тема. 4.6. Красота и разнообразие природы Камбарского района. Фотовыставка.

Теория. Понятие композиция, дизайн.

Практика. Оформление выставки, размещение работ.

Тема. 4.7. Викторина «Что растет в Удмуртии».

Теория. Подготовка и проведение викторины, подбор материала.

Практика. Проведение викторины.

Тема. 4.8. Встреча с интересными людьми.

Теория. Знакомство с интересными людьми, их вкладом в историю города и района.

Тема. 4.9. Камбаряки в годы ВОВ.

Теория. Знакомство с экспонатами музея посвященным участникам Великой Отечественной войны.

#### **Раздел 5. Мы – дети природы.**

Тема. 5.1. Экскурсия «Значение природы для людей».

Теория. Наблюдение явлений природы и соотношение значимости для человека.

Тема. 5.2. Практическая работа «Воздух и жизнь».

Теория. Понятия "воздух", знакомство со свойствами воздуха и значением воздуха для жизни.

Практика. Проведения несложных опытов в соответствии с устной инструкцией.

Тема. 5.3. Практическая работа «Вода – чудо природы».

Теория. Понятия "вода", знакомство со свойствами воды и значением воды для жизни.

Практика. Проведения несложных опытов в соответствии с устной инструкцией.

Тема. 5.4. и 5.5. Операция «Большие дела маленьких рук». Выращивание и уход за рассадой.

Практика. Подготовка посадочного материала, посадка семян, уход за рассадой.

Тема. 5.6. Экологическая акция «Посади дерево».

Практика. Подготовка посадочного материала, посадка деревьев по плану озеленения.

Тема. 5.7. Итоговое занятие «Вот мы какие».

Теория. Подведение итогов работы за учебный год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные**

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять задачу объединения (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы объединения известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Предметные:**

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Обучающиеся получают возможность научиться

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Календарный учебный график.**

№	месяц	Тема занятия	Кол-во	Форма проведения	Форма контроля
---	-------	--------------	--------	------------------	----------------



			часов	занятия	
1	сентябрь	Введение. Давайте познакомимся.	2	Беседа, анкета	
2		Оформление уголка «Зеленый патруль»	2	Создание уголка	Практическая работа
3		Секреты неживой природы	2	Беседа, просмотр видео	
4		Операция «Большие дела маленьких рук». Работа на пришкольном участке. Сбор семян	2	Сбор семян	
5	октябрь	Операция «Большие дела маленьких рук». Работа на пришкольном участке. Сбор семян	2	Сбор семян, и посадочного материала	
6		Экскурсия. Конкурс на лучший осенний букет.	2	Экскурсия	
7		Энергетика комнатных растений.	2	Беседа, просмотр видео	
8		Грибы нашего леса.	2	Беседа, работа с атласом определителем	
9	ноябрь	Организация ярмарки «Урожай года»	2	Беседа, составление сценария	
10		Проведение ярмарки «Урожай года»	2	Праздник	
11		Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»	2	Дидактическая игра	
12		Животные из «Красной книги Удмуртии»	2	Беседа	
13	Декабрь	Организация фотовыставки «Братья наши меньшие»	2	Подготовка к выставке, разработка положения	
14		Организация фотовыставки «Братья наши меньшие».	2	Выставка	
15		Удивительные животные из «Книги рекордов Гиннеса».	2	Просмотр видео.	
16		Устный журнал «Птицы нашего края».	2	Беседа, презентация	

17	Январь	Изготовление кормушек.	2	Изготовление кормушек	
18		Изготовление кормушек.	2	Изготовление кормушек	
19		Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу».	2	Конкурс	
20		История Удмуртской земли «Географические открытия древности».	2	Беседа, просмотр видео	
21	Февраль	Виртуальное путешествие по Удмуртскому краю.	2	Дистанционная экскурсия	
22		Виртуальная экскурсия «Камбарка – Родина моя»	2	Интерактивная экскурсия	
23		Виртуальная экскурсия «Камбарка – Родина моя»	2	Дистанционное выполнение творческих заданий	
24		Красота и разнообразие природы Камбарского района. Фотовыставка.	2	Выставка	
25	Март	Викторина «Что растет в Удмуртии»	2	Дидактическая игра	
26		Встреча с интересными людьми.	2	Беседа	
27		Камбаряки в годы ВОВ.	2	Беседа. Работа с архивом музея.	
28		Экскурсия «Значение природы для людей».	2	Экскурсия	
29	Апрель	Практическая работа «Воздух и жизнь».	2	Практическая работа	Практическая работа
30		Практическая работа «Вода – чудо природы»	2	Практическая работа	Практическая работа
31		Операция «Большие дела маленьких рук». Выращивание рассады.	2	Практическая работа	
32		Операция «Большие дела маленьких рук». Выращивание рассады.	2	Практическая работа	
33	Май	Экологическая акция «Посади	2	Практическая работа	

		дерево»			
34		Итоговое занятие «Вот мы какие»	2	Создание галереи достижений	Итоговый тест по дисциплине «Экология»

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
Стол, стулья, рабочий кабинет, ноутбук, телефон, школьная доска	Информационная и справочная литература, методические пособия, раздаточный материал, видео материал

### Формы аттестации и контроля

#### Формы подведения итогов реализации программы.

Уровни усвоения программы

**Высокий уровень** – учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**Средний уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний, сочетает специальную терминологию с бытовой; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**Низкий уровень** – учащийся овладел небольшим объёмом знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога

#### Методические материалы

**Работа отряда «Зеленый патруль» основывается на различных видах деятельности:**

- просветительская работа;
- выпуск брошюр и статей в школьной газете и районных СМИ;
- организация и проведение городских экологических акций;
- организация экологических мероприятий в рамках школы;
- встречи с сотрудниками Камбарского лесничества

#### Предполагаемые методы и приемы организации образовательного процесса:

1. По способу организации занятия:

- словесные – устное объяснений элементов, беседа, диалог, опрос;
- наглядные – показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом комбинаций;
- практические – выполнение упражнений обучающимися.

2. По уровню деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные – восприятие и усвоение информации;
- репродуктивные – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности.

3. По форме организации деятельности учащихся:

- фронтальные, индивидуально-фронтальные, индивидуальные;
- коллективные, коллективно-групповые, групповые, в парах.

#### Материально-техническое обеспечение

Таблицы, плакаты:

1. Животный и растительный мир
2. Птицы

3. Насекомые
4. Явления живой и неживой природы

### **Информационное обеспечение**

Программа с элементами дистанционного обучения.

Презентации:

1. Птицы нашего края
2. Камбарка – Родина моя
3. Удивительный мир – Насекомые
4. Съедобные и ядовитые грибы
5. Красная книга Удмуртии

Видео:

1. Секреты неживой природы
2. Комнатные растения
3. Удивительные животные из «Книги рекордов Гиннеса»
4. История Земли Удмуртской

### **Используемые дидактические материалы:**

- учебные и методические пособия;
- материалы интернет-сайтов;
- иллюстрирующие материалы (видеоматериалы и фотографии).

### **Педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированная технология;
- компетентного и деятельностного подхода

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Характеристика объединения «Зеленый патруль»**

Направленность объединения «Зеленый патруль» - Социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 12- 17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания:** создание условий для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

**Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

## 1. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- сформировать положительные эмоционально - волевые качества; - воспитать антитеррористическое сознание; - сформировать представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- сформировать морально-этические ценности: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развить и скорректировать познавательные интересы, расширить кругозор; - сформировать устойчивый интерес к знаниям, к творческой деятельности.
спортивно-оздоровительное	- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни; - сформировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитать позитивное отношение к занятиям спортом.
социально-трудовое	- сформировать отношение к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитать уважение к людям трудовых профессий; - помочь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитать стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
художественно-эстетическое	- развить творческое мышление, технические способности обучающихся; - сформировать коммуникативные навыки культурного поведения. - воспитать способность воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве.

**Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии.

## 2. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

## 3. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Организационная работа				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, кл. руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, кл. руководители	Педагог ДО
Работа с детьми				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения.	В течение года Март	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
	ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	Май		
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Классные часы	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместная деятельность	Вовлечение кл. руководителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года

### 1. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года

3	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
4	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года

### Календарный план воспитательной работы объединения «Зеленый патруль»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое	1. «Во славу Отечества»	Привить гордость к героическому прошлому своей страны	Центр ТР	Февраль, май	
	2. Беседа «Моя Удмуртия»	Воспитать любовь к родному краю, народу, его традициям	Центр ТР	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк»	Расширить знания о творчестве писателя	Центр ТР	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятия	Сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности	Центр ТР	Март	Методическая разработка
	2. Беседа		Центр ТР	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение. Привить навыки ЗОЖ.	Центр ТР	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «Здоровым быть здорово!»		Центр ТР	Сентябрь Январь	
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»	Приобщить к трудовой деятельности, сформировать заботливое отношение к природе.	Двор школы	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
художественно-эстетическое	1. Выставка	Развить технические, творческие способности, эстетический вкус.	Центр ТР	Май	Итоговая выставка
История моего объединения	Любой формат	Познакомить с традициями объединения.	Центр ТР		Аналитическая справка
Экологическое	Оформление уголка «Зеленый патруль»	Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни		Сентябрь	
	Организация беседы для начальной школы «				
	Операция «Большие дела маленьких рук». Работа на пришкольном участке. Сбор семян		Октябрь		
	Конкурс на лучший осенний букет.				
	Организация ярмарки «Урожай года»		Ноябрь		



Экологическая игра «Пестрый мир насекомых»			
Организация фотовыставки «Братья наши меньшие»		Декабрь	
Организация и проведение викторины для классов начальной школы «ЭКОлайф»			
Изготовление кормушек.		Январь	
Акция «Покорми птиц зимой»			
Организация виртуальной экскурсии по Удмуртии.		Февраль	
Оформление фотовыставки «Камбарка – Родина моя»			
Викторина – «Что растет в Удмуртии»		Март	
Беседа «Значение природы для людей»			
Операция «Большие дела маленьких рук». Выращивание рассады.		Апрель	
Практическая работа «Вода – чудо природы»			
Участие в акции «Посади дерево»		Май	
Подведение итогов года.			

### Список литературы

Литература.

1. Клепинина З.А. Энциклопедия тайн и чудес: Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений ...- М. «Ювента», 2005.

2. Клепинина З.А. Край Московский: мир природы. Учебное пособие для учащихся.- М.: «Ювента»,2004.
3. Дмитриев Ю.Д. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – Мн.: РИФ «Сказ», 1994.
4. Энциклопедия «Зачем и почему?»
5. Энциклопедия «Мир животных»
6. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель. - М.: Просвещение, 2009.
7. Экологическая книга для чтения. 3-е издание. - М.: Современные тетради, 2008.
8. Экология Подмосковья: энциклопедическое пособие.- М.: Современные тетради, 2005.
9. Ушаков О.Д. Красная книга России: словарь – справочник. - СПб.: Издательский Дом «Литера»,2008.
10. Детям о русской природе. Весенние цветы. – М.: ООО «Издательство Стрелец»,2009.
11. Детям о русской природе. Краснолесье. – М.: ООО «Издательство Стрелец»,2009.
12. Журнал «Начальная школа»

*Приложение 1*

**Итоговый тест «Экология»**

***1.Экология это:***

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

**2. Каково значение озонового слоя Земли?**

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

**3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

**4. Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

**5. Что такое почва?**

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

**6. Как служат почве дождевые черви?**

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

**7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

**8. Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

**9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

**10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.

- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожить и осушить.

### ***11. Определи, что правильно, а что неправильно.***

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

### ***12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению,***

***животных:*** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

### ***13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.***

#### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

### ***14. Реши экологические задачи:***

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути. )

2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно)

Критерии оценки:

100 – 90% правильных ответов – «5», 89 – 75% - «4», 74 – 60% - «3», менее 60% - «2».