

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Муниципальный округ
Камбарский район УР»



Ситдикова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 197 от 28.11.2024 г.
Директор  Гришина Т.Н.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 - 2027 г.г.

г. Камбарка

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 12. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021

	№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» 16. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для доступности качественного образования каждому обучающемуся, сохранения его здоровья, развития его личности и успешной самореализации в различных видах деятельности, осознанного выбора им будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Расширить систему социального партнерства для активизации профориентационной и социальной деятельности обучающихся. 4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Модернизировать систему методической работы, в том числе систему наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик -ученик», «студент – ученик», «ученик – работодатель». 7. Продолжить работу по реализации современной молодежной политики. 8. Оптимизировать взаимодействие с детскими общественными объединениями. 9. Создать условия для получения общего и дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

	10. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 11. Создать условия для достижения устойчивой положительной динамики образовательных результатов на каждом уровне общего образования. 12. Модернизировать систему инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Проведена самодиагностика МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка, выявлены соотношения характеристик основных процессов и проектных. - Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. - Имеются договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. - Разработан учебный план СОО с не менее 2 профилями. - Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. - Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». - Успешно применяются ФООП. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора всфере образования. - Доля удовлетворенности системой воспитания обучающихся и родителей не менее 80%. -100% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. -100 % классных руководителей прошло обучение по программам, включённых в федеральный реестр. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Доля педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - 100%. - Доля педагогов прошедших КПК для работы с детьми с ОВЗ – 100%. -Отсутствуют несчастные случаи в ходе образовательной деятельности. -Доля выпускников школы, получивших аттестаты об ООО и о СОО –100%. - Доля выпускников школы, поступивших в СУЗы и ВУЗы – 100%.

	- Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней не менее 50%;. -Создана эффективная система информационного освещения деятельности школы по различным направлениям.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе: Гришина Т.Н. –директор, Климовских Н.В.-зам. директора по УВР, Балакина О.П., заместитель директора по УВР, Соломенникова Е.А., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024 -2027 – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Выявление перспективных направлений развития школ и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: • прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • разработка целевых проектов реализации Программы развития; • разработка Дорожной карты • подготовка локальных актов. • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (указать срок)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – Климовских Н.В., заместитель директора по УВР.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка, МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка 2. Дату создания (основания) ОО - 1992 3. ИНН - 1810001389 4. Информацию об учредителе(ях) ОО – муниципальное образование «Камбарский район» 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – Лицензия 18Л01 № 0000549 дата 21.10.2015, приложения 18П01 №0001043 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 427950, Удмуртская Республика, г. Камбарка, ул. К.Маркса, д.73 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - 8 (34153) 3-04-84, licey1@kmb-obr.udmr.ru, https://licej1kambarka-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов. НОО – 151, ООО – 245, СОО – 32, всего 428 человек. Детей с ОВЗ - 23, детей – инвалидов - 8
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя: по учебно-воспитательной работе, один по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ. Высшим коллективным государственно-общественными формами управления учреждения являются Совет школы, педагогический совет (председатель – Гришина Т.Н. (34153 3-04-84), общее собрание трудового коллектива (председатель – Гришина Т.Н. (834153 3-04-84), методический совет (председатель – Климовских Надежда Владимировна (834153 3-04-84), методические объединения (руководители – Балакина Оксана Павловна, Климовских Надежда Владимировна, Климовских Ольга Владимировна, Зайцева Ольга Вячеславовна) и школьное ученическое самоуправление. В учреждении реализуются следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; - Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;

- Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА;

- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в. 8.2.);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.);

- Программы углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования в классах технологического и естественнонаучного профилей (математика, физика, информатика; химия, биология).

В школе созданы четыре специализированных класса: 8б, 9б, 10, 11 – Менделеевские классы с углубленным изучением математики и химии на условиях сетевого взаимодействия с вузами консорциума УдГУ, РХТУ

- Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Наименование программы	ФИО педагога дополнительного образования	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
«ЮИД – Перекресток»	Мельникова О.Н.	9	1-5
«Сильный текст» - журналистика	Мельникова О.Н.	2	5-11
Театральная студия «Зазеркалье»	Мельникова О.Н.	3	5-9
Театральная студия «Пластилин»	Мельникова О.Н.	2	5-9
Изостудия «Акварель»	Мельникова О.Н.	2	5-9
«Территория актива»	Короткова Д.С.	3	5-11
«Вокал»	Короткова Д.С.	1	5-9
«Лидер» - РСМ	Соломенникова Е.А.	3	5-9
«Интернет журналистика и блогинг»	Соломенникова Е.А.	2	5-9
«Школа вожатого»	Гареева Е.А.	2	5-11
«Школа волонтеров»	Гареева Е.А.	1	5-9
«Азбука туризма»	Гареева Е.А.	1	2-4
«Паперкрафт»	Дегтева М.В.	1	5-9
«Мультстудия»	Дегтева М.В.	1	5-9
«Шаг в будущее»	Дегтева М.В.	2	11
«Билет в будущее»	Копытова О.Ю.	2	5-9
«Навстречу профессии»	Жарова О.П.	2	9
«Истоки»	Цыгвинцева И.В.	1	5-9
«Лего»	Цыгвинцева И.В.	1	2
Школьная служба примирения «Равный равному»	Санникова Н.А.	2	7-11

«Мой выбор» – правовой отряд	Санникова Н.А.	2	5-9
«Юный турист»	Килин М.С.	2	5-9
«Водный туризм»	Килин М.С.	2	5-9
«Робототехника»	Тележкин К.А.	2	5-9
«Квадро»	Тележкин К.А.	2	5-9
«Юный техник»	Стуков В.А.	2	5-9
«3Д»	Стуков В.А.	2	5-9
«Зеленый патруль» - волонтерский экологический отряд	Балакина О.П.	1	5-11
«Кадеты»	Репина Е.Р.	1	1
«Литературная студия»	Кашина Л.А.	1	5-11
«Поколение» - патриотический отряд	Глухова М.В.	2	5-9
«Школьное радио»	Волкова А.П.	1	5-9
«Музей»	Манохина И.А.	2	5-9
«Читательский клуб»	Жарова О.П.	1	5
«Клавишный синтезатор»	Силина В.А.	1	5-11
«Созвучие»	Зайцева О.В.	1	3
«Белая ладья»	Давлетшина З.Г.	2	1-11
«Баскетбол»	Чикуров Д.В.	2	5-11

- Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка
в Центре образования цифрового и гуманитарного направления «Точка роста»

Наименование программы	ФИО педагога дополнительного образования	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
«Сильный текст» - журналистика	Мельникова О.Н.	2	5-11
Театральная студия «Зазеркалье»	Мельникова О.Н.	3	5-9
Театральная студия «Пластилин»	Мельникова О.Н.	2	5-9
Изостудия «Акварель»	Мельникова О.Н.	2	5-9
«Территория актива»	Короткова Д.С.	3	5-11
«Лидер» - РСМ	Соломенникова Е.А.	3	5-9
«Школа вожатого»	Гареева Е.А.	2	5-11
«Мультстудия»	Дегтева М.В.	1	5-9
«Паперкрафт»	Дегтева М.В.	1	5-9
«Лего»	Цыгвинцева И.В.	1	2
«Истоки»	Цыгвинцева И.В.	1	5-9
«Водный туризм»	Килин М.С.	2	5-9

	«Робототехника»	Тележкин К.А.	2	5-9
	«Квадро»	Тележкин К.А.	2	5-9
	«3Д»	Стуков В.А.	2	5-9
	«Зеленый патруль» - волонтерский экологический отряд	Балакина О.П.	1	5-11
	«Поколение» - патриотический отряд	Глухова М.В.	2	5-9
	«Школьное радио»	Волкова А.П.	1	5-9
	«Созвучие»	Зайцева О.В.	1	3
	«Белая ладья»	Давлетшина З.Г.	2	1-11
Сведения о режиме деятельности	-Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Учебные занятия в МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка организуются в две смены I смена- 1-ые , 3а класс, 4 б, 5-11 классы, всего 17 классов; II смена – 2 а,б, 3б, 4а, всего 4 класса. Начало занятий – 08.00; окончание – 16.40. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней; 5-11 классы – 6 дней			
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников - 52, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 21; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – Почетная грамота Министерства науки высшего образования РФ – 3; звание «Почетный работник» Министерства науки и высшего образования РФ – 13; количество работников, имеющих государственные награды – «Отличник просвещения» - 2; доля работников с высшим образованием – 100%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 18; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-			

	наставник»/«педагог-методист» - 0;
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение расположено в г.Камбарка, в центре города. Рядом со школой расположены следующие учреждения образования и культуры: детский сад "Сказка", школа искусств, ДЮСШ, детская районная библиотека, районный историко-краеведческий музей, молодежный центр «Спектр», отдел внутренних дел. Данные условия внешней среды позволяют сотрудничать с различными учреждениями социума, привлекать их специалистов к участию в образовательном процессе в целях повышения его эффективности. Образовательное учреждение имеет достаточно высокий рейтинг. Большая часть жителей города при наличии в нём еще 2 школ стараются определить своих детей учиться именно в МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии) Достаточно стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022 уч.г. – 54%; 2022-2023 уч.г. – 53%; 2023-2024 уч.г. – 53%. Количество медалистов: 2021-2022уч.г. –464 /1 чел.; 2022-2023 уч.г. – 451/0 чел.; 2023-2024 уч.г. –439/ 5 чел. Количество выпускников 11 классов, поступивших в Вузы: 2021-2022уч.г. –100 %; 2022-2023 уч.г. – 100 %; 2023-2024 уч.г. – 92 %; Количество участников, победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч.г. 152/ 50/ 102 –чел.; 2022-2023 уч. г. –689/ 46/ 159 чел.; 2023-2024 уч.г. – 136/ 58/ 78 чел Количество победителей и призёров муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч.г. –6/22 чел.; 2022-2023 уч.г. –14/18 чел.; 2023-2024 уч. – 16/15 чел.; Количество победителей и призёров регионального уровня всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022уч.г. – 2 чел.; 2022-2023 уч.г. –2 чел.; 2023-2024уч.г. – 9 чел.; Количество победителей и призёров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников –0

Достаточно высоки результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призёров следующее:

2021-2022 уч.год:

	Название мероприятия	Ф.И.О. участника (для группы участников – количество человек)	Результативность	Ф.И.О. руководителя
1	Республиканский этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций в УР «Без срока давности»	Титова Д. – 9А	3 место	Климовских О.В.
2	Региональный этап республиканской гражданско-патриотической акции "Во славу Отечества".	ВИА "Фристайл" в номинации "Военно-патриотическая песня" в составе: Михайлов Данил 9Б, Покатикова Арина 9Б, Соломенников а Карина 9Б, Камскова Ксения 9Б, Филимонова Татьяна 9Б, Прохорова Анна 9Б Зайцева Наталья -6Б (соло)	1 место 1 место	Силина В.А. Зайцева О.В.
3	Естественнонаучного образовательного турнира ЕНОТ-22	10 чел.	1 место	Манохина И.А.

	4	Республиканский конкурс «Елки на дистанте» ИЦАЭ	25 чел.	1 место Дипломы участников	Дегтева М.В. Закиева Т.М. Давлетшина ЗюГ.
	5	Республиканский сетевой проект «Город творцов и мыслителей»	4 чел.	1 место	Манохина И.А.
	6	Республиканский сетевой проект «Физический космодром»	3 челю	2 место	Манохина И.А.
	7	Региональный творческий конкурс «Добро всегда побеждает» для детей ОВЗ	Ситдилов С. 4В	1 место	Давлетшина З.Г.
		Всероссийские			
	1	9-й Всероссийский дистанционный конкурс групповой работы «Есть идея!»	25 чел.	1 место 2 место	Соломенников а Е.А. Балакина О.П. Копытова О.Ю. Климовских Н.В.
	2	Всероссийский фестиваль-конкурс искусства «Радуга надежды»	22 чел. Ансамбль «Созвучие»	Лауреаты степени 2	Зайцева О.В.
	3	Всероссийский конкурс «Будущее страны»	Ансамбль «Созвучие» ВИА «Фристайл» Ансамбль 3Б ВИА 5Б Биктова А. – 1Б Новокрепцов В. 1Б	1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Зайцева О.В. Силина В.А. Копытова О.Ю. Зайцева О.В.
	4	Конкурс очерков «9 мая – День Победы»	Ширкина В., 4В	1 место	Давлетшина З.Г.
		Международные			

1	Международный конкурс искусства и творчества «VIVAT»	ВИА «Фристайл»	2 место	Силина В.А.
2022 – 2023 уч.год:				
1.	Республиканский фестиваль в рамках акции «Во славу Отечества» Конкурс военного плаката: Конкурс сочинений: Конкурс военно-патриотической песни: Конкурс военно-патриотического стихотворения:	Леушина Ульяна 6А Сергеев Владимир 6Б ВИА «Созвездие» Сергеев Сергей 10	3 место 1 место 1 место 2 место	Мельникова О.Н. Климовских О.В. Силина В.А. Климовских О.В.
2.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Мир открытий – 2023».	Бузилова Анастасия Сомов Игорь Максунов Артём Бузилова Кристина Икрянников Матвей Баженов Лев Шумков Егор	1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место	Закиева Т.М. Алексеева О.М. Максунова Т.В.
3.	Межрайонная игра КВН по искусству в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка	учащихся 5 – 8 классов Камбарского и Можгинского районов	1 место	Силина В.А.
4.	Республиканский Турнир по основам налоговой и финансовой грамотности в Управлении ФНС по	Сафиуллин Артем 10 Лушников Николай 10	Диплом 1 степени Сертификат	Балакина О.Н.

		Удмуртской Республике.			
	5.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «МИР ОТКРЫТИЙ - 2023»	Бузилова Анастасия 2А Сомов Игорь 2А Максунов Артём 3 А Бузилова Кристина 1А Икрянников Матвей 4А Баженов Лев 4А Шумков Егор 4а	1 место 2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место	Закиева Т.М. Алексеева О.М. Максунова Т.В.
	6.	Республиканский профориентационный конкурс среди учащихся 1-4 классов «В стране профессий»	Бузилова Анастасия Теплякова Анастасия Баженов Павел Рогалева Амалия	3 место	Закиева Т.М.
	7.	Республиканский этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Неопалимая Купина». В номинации «Технические виды творчества».	Дегтева Виктория 8Б	3 место	Дегтева М.В.
	8.	Первый тур регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса "Софиум"	Сергеев Сергей 10	Призер	Попова Н.Н.
	9.	Региональный языковой конкурс «UPSTREAM» - АПСТРИМ	Лушникова Николая 10	1 место	Гришина Т.Н.

	10.	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Бирюкова Ева 4Б Казанцев Артем 5Б Трубицина Ольга 5Б Шляхов Даниил 5Б	6 место	Мельникова О.Н.
		Всероссийские			
	1	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» направления «СЧИТАЙ! СМЕКАЙ!"	1 класс: Латкин Савелий Чикуров Кирилл Фоминых Виктория Бузилова Кристина 2 класс: Баженов Павел Шляхов Егор 4 класс: Икрянников Матвей Шумков Егор Баженов Лев Глухов Даниил Копытова Мария 5 класс: Шляхов Даниил 6 класс: Сергеев Владимир Титков Кирилл	3 место 3 мест 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 2 место 3 место	Шумкова Н.В. Алексеева О.М. Закиева Т.М. Максунова Т.В. Соломенников а Е.А. Закиева Т.М. Смольникова Н.А.
	2	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» направления «Пиши! Читай!"	1 класс Постникова Анжелика Бузилова Кристина Чикуров Кирилл Фоминых Виктория Шаригина Эмилия Сурнин Максим Галанов Илья, 2 класс Шляхов Егор Мурыгина Анна Валиев Вадим 3 класс Короткова	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Алексеева О.М. Шумкова Н.В. Закиева Т.М.

		Екатерина Максунов Артём Сухова Марианна 4 класс Шумков Егор Глухов Даниил Калинин Влад Баженов Лев Икрянников Матвей Александрова Алёна 6 класс Сергеев Владимир Титков Кирилл Копытов Иван	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Алексеева О.М. Максунова Т.В. Климовских О.В.
3	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» «Пиши! Читай!» вошли в реестр одаренных детей Удмуртской Республики. Это класс, педагог и 6Б класс, педагог.	Постникова Анжелика 1А Сергеев Владимир 6Б	Победител и	Алексеева Ольга Михайловна Климовских Ольга Владимировна
4	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» направления «Мир вокруг"	1 класс Бузилова Кристина 2 класс Юрина Виктория Шляхов Егор Баженов Павел Айбулатова Варвара 3 класс Манохин Дмитрий Максунов Артём Васиуллин Гарифьян 4класс: Калинин Владислав Баженов Лев Шумков Егор	3 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Алексеева О.М Закиева Т.М. Алексеева О.М. Максунова Т.В.

		Икрянников Матвей Докина Ирина		
5	Всероссийская олимпиада по художественному творчеству для учеников 1-4 классов «БИЗОн».	Климовских Анастасия 26 Копытова Мария 46	1 место 2 место	Мельникова О.Н.
6	Всероссийский конкурс проектной деятельности обучающихся проекта «Менделеевские классы»	Юдов Виталий Санникова Полина Макшаков Григорий	1 место 2 место 3 место	Климовских Н.В. Балакина О.Н. Попова Н.Н.
7	Всероссийского конкурса советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	Юдов Виталий Дегтева Виктория Прохорова Анна Рудакова Анастасия Косолапова Мария Горбуль Егор	9 место – командное 5 место - лидер	Соломенников а Е.А.
8	Всероссийский корпоративный конкурс «Команда РСМ», очный образовательный модуль и Пленум ЦК РСМ.	Прохорова Анна 10	финалист	Соломенников а Е.А.
9	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств "Новогоднее конфетти"	Вокальный коллектив "Созвучие"	Лауреаты 2 степени	Зайцева О.В.
10	Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества "Солдат, защитник, победитель!"	Маланин Егор Новокрещенов Владислав Щекалев Матвей	3 степени 2 степени 3 степени	Зайцева О.В.
11	Всероссийский конкурс чтецов проекта "Книжный чердак"	Баженов Павел 2А	1 место	Закиева Т.М.

	12	Тематическая дополнительная общеразвивающая программа «Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления» Территория Успеха» смена в ВДЦ «Орленок».	Юдов Виталий Дегтева Виктория Прохорова Анна Рудакова Анастасия Косолапова Мария Горбуль Егор	финалисты	Соломенников а Е.А.
	13	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Новогоднее коефетти»	Объединение «Созвучие»	Диплом лауреата 2 степени	Зайцева О.В.
	14	Всероссийская олимпиада КиберБобер	Шляхов Егор Баженов Павел Жилина А Айбулатова В Рогалева А Юрина В Декткркв А. Докин С. Шаригина Э. Бирюкова А. Бузилова К. Короткова Е. Севостьянов Я. Манохин Д.	1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Закиева Т.М. Шумкова Н.В. Алексеева О.М.
		Международные			
	1	Международный многожанровый конкурс «Дебют»	Объединение «Созвучие»	Диплом лауреатов 2 степени	Зайцева О.В.
	2	Международный творческий конкурс "Без границ" г. Санкт-Петербург	Вокально-инструментальны е ансамбли "Наследие" и "Созвездие" Центра «Точка роста»	дипломант ы 2 степени.	Силина В.А
	2023-2024 уч.год :				
	Статус	Название мероприятия	Ф.И.О. участника (для группы участников– количество человек)	Результативность	Ф.И.О. руководителя

Районные				
	Муниципальный этап республиканского смотра-конкурса по строевой подготовке «Равняемся на героев»	7Б	2 место	Копытова О.Ю.
	Районный смотр песни и строя, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	7Б классы.	2 место	Копытова О.Ю. Глухова М.В.
	Районный Чемпионат по LEGO-сборке моделей "За наших"	Дегтева Маргарита 1А Азиатцев Матвей 1А	2 место	Цыгвинцева И.В.
	Районная интеллектуальная игра по физике "День юного изобретателя"	Копытов Иван Новиков Егор грамота за Сергеев Владимир	2 место 3 место сертификат	Манохина И.А.
	Муниципальный этап Республиканского танцевального конкурса «Мы вместе» в рамках фестиваля «Творческие игры» Республиканского проекта «Формула успеха»	7Б	1 место	Копытова О.Ю.
	Муниципальный этап Международного конкурса "Живая классика"	Сергеев Владимир, Попов Даниил, Селеткова Софья	1 место Сертификат Сертификат	Климовских О.В.
	Муниципальный этап научно-практической конференции «Мир. Природа. Человек.»	БузиловаЕлизаве та,9Б БалакинаЮлия, 8Б Галанова Руслана, 9А Камкина Диана,	1 место 2 место 1 место 3 место	Балакина О.П. Балакина О.П. Каляева Л.С. Гришина Т.Н.
	Районный театрализованный конкурс "Весёлый светофор-2024"	Богданова Дарья Бирюкова Ева Мазитова Вероника	2 место	Мельникова О.Н.

		Синичкин Константин Цыгвинцев Вадим Максунов Артём Махнев Антон Сомушкова Маргарита Петров Илья		
	Районная интеллектуальная игра по английскому языку среди учащихся 8 классов	Алексеева Мария Зайцева Наталья Каликова Анастасия Пилюгина Кристина Рябов Роман Щекалев Егор	1 место Сертификат	Гришина Т.Н. Жарова О.П.
	7-ой муниципальный турнир школьников по математике "Мир науки глазами детей" , посвященном Дню науки.	Мухачева Виктория Трубицына Ольга Шанцев Николай	2 место	Закиева Т.М.
	Муниципальный этап ВсОШ по Праву	Юдов Виталий 9 Б Сергеев Сергей 11 Зайцева Ксения 11 Макшаков Григорий 9Б	Победитель Победитель Победитель Призер	Глухова М.В. Зыкова А.Н. Глухова М.В.
	Муниципальный этап ВсОШ по Истории	Сергеев Владимир 7Б	Победитель	Зыкова А.Н.
	Муниципальный этап ВсОШ по математике	Мазурова Вероника 7Б	Призер	Климовских Н.В.
	Муниципальный этап ВсОШ по географии	Сергеев Владимир 7Б Иванов Артем 7Б	Победитель Призер	Цыгвинцева И.В.
	Муниципальный этап ВсОШ по технологии	Дегтева Виктория 9 Б Юдов Виталий 9 Б Мазурова Вероника 7 Б	Победитель Победитель	Дегтева М.В. Стуков В.А. Дегтева М.В.
	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Сергеев Владимир 7Б Алексеева Мария 8Б	Победитель Победитель	Балакина О.П. Икрянникова Т.В.

	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ	Тамбов Артемий 11 Жилин Кирилл 10	Победитель Призер	Балакина О.П.
	Муниципальный этап ВсОШ по экологии класс, учитель, класс, учитель Рязанова И.Н.	Бузилова Елизавета 9 Б Косолапова Мария 11 Тукмачева Анастасия 11 Кислова Мария 10 Камкина Диана 10	Победитель Победитель Призер Призер Призер	Рязанова И.Н. Балакина О.П.
	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Сергеев Владимир 7 Б Сергеев Сергей 11	Победитель Победитель	Зыкова А.Н. Попова Н.Н.
	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Лекомцева Варвара 8Б Галанова Руслана 9А Зайцева Ксения 11 Косолапова Мария 11	Победитель Полбедитель Призер Призер	Климовских О.В. Кашина Л.А. Иконникова О.А.
	Молодёжная Премия "За дело" Камбарского района в номинации "За высокие достижения в учебной деятельности"	Сергеев Сергей	Победитель	
	Молодёжная Премия "За дело" Камбарского района в номинации " За дело в области ученического самоуправления"	Прохорова Анна	Победитель	Соломенников а Е.А.
	Олимпиада «Я - избиратель»!	Макшаков Григорий Дружинина Мария Сергеев Сергей	3 место 1 место 1 место	Попова Н.Н.
	Районный конкурс каллиграфии «Золотое пёрышко»	Дегтева Маргарита 1А Латкин Савелий 2Б Теплякова Анастасия 3А Бузилова Анастасия 3А Сухова	3 место 3 место 2 место 3 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Максунова Т.В. Шумкова Н.В. Закиева .М. Алексеева О.М.

		Марианна 4А Севостьянов Ярослав 4А Манохин Дмитрий 4А Кузьминых Алина		Зайцева О.В.
	Районная олимпиада по предметам	Прытова Дарья по окружающему миру	2 место	Шумкова Н.В.
	Районный конкурс "ТВОРЧЕСКИЙ ОЛИМП"! ДДиЮ	Гомоюнова Варвара 3А Айбулатова Варвара 3А Дектерев Александр 3А	1 место 1 место 1 место	Закиева Т.М.
	Районный этап Всероссийского конкурса "Посмотри налево, посмотри направо"	Сомов Игорь 3А	1 место	Закиева Т.М.
	Межрайонный туристический Слет «Первые на месте»	12 чел.	2 место 3 место	Копытова О.Ю. Кишин М.С.
	Межрайонный экологический слёт "Берегиня-2023"	Бузилова Елизавета 9Б Ваниева Дарья 9Б Макшаков Григорий 9Б	2 место	Рязанова И.Н.
	Республиканские			
	Республиканские соревнования по лазертагу в рамках проекта "Формула успеха".	Новикова Егора, Копытова Ивана, Чиганова Дмитрия, Тахтамыш Ирины, Суднищниковой Карины	3 место	Копытова О.Ю.
	Республиканский сетевой проект "Навстречу науке" для учащихся 5-6 классов общеобразовательных организаций Удмуртской Республики.	Шляхов Даниил, Рогалева Анна, Глебова Варвара, Трубицына Ольга ,	2 место	Закиева Т.М.
	Республиканская научно-практическая	Гузненкова Полина, Манохина Виктория,		Кашина Л.А. Глухова М.В. Глухова М.В.

	конференция «Траектория успеха»	Мухачева Виктория, Бояршинова Виктория Дегтева Маргарита, Бузилова Елизавета, Баженов Павел Копытова Мария Глухов Даниил	Призер	Каляева Л.С. Дегтева М.В. Балакина О.П. Закиева Т.М. Копытова О.Ю. Соломенникова Е.А
	Региональный этап Международного конкурса «Живая классика - 2024»	Владимир Сергеев, 7Б	Лауреат Финала	Климовских О.В.
	Республиканского конкурса буктрейлеров «Семья в художественной литературе» в номинации «Буктрейлеры к произведениям классической художественной литературы, русской и зарубежной»	Галанова Руслана, 9Б Бояршинова Виктория, 9Б Федысева Ксения, 9Б Томашевич Ксения, 7Б, Новоселова Софья, 5Б	Диплом 2 степени	Мельникова О.Н.
	Региональный языковой интеллектуальный конкурс для школьников 6-11 классов и студентов СУЗов «UPSTREAM»	Ваганова Алиса, 9Б Плешаков Иван, 6В	Призеры Внесены в Реестр детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике, в статусе «Профи»	Жарова О.П.
	Республиканский ко нкурс "Профессия журналист" На шаг ближе" от Удмуртского государственного университета	Галанова Руслана Бояршинова Виктория Батуева Аделина Повалихина Анастасия	3 место	Мельникова О.Н.
	Межрайонная онлайн игра КВН между сборной командой	Сергеев Владимир 7Б	Победители	Силина В.А.

	Камбарского района и командой "Большеучинской СОШ" Можгинского района			
	Первый отборочный тур регионального этапа Всероссийской олимпиады по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Удмуртской Республике	Сергеев Сергей 11	Победитель	Попова Н.Н.
	Региональный этап олимпиады "Софиум»	Сергеев Сергей 11	Победитель	Попова Н.Н.
	Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б. В. Всехсвятского	Дегтева Виктория 9Б	Сертификат	Балакина О.П.
	Республиканская смена «Хранители истории» в кампусе "ТАУ"	Махнев Дмитрий 8Б Лекомцева Варвара 8Б	2 место 3 место	Манохина И.А.
	Республиканская смена «Проектная.Junior» в кампусе "ТАУ".	Махнев Дмитрий 8Б	1 место	Соломенников а Е.А.
	Республиканский творческий конкурс "Святыня города оружейников", посвященный празднованию 200-летия Александро-Невского собора г. Ижевска.	Юрина Виктория 3А	Финалист	Закиева Т.М.
	Всероссийские			
	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	18 чел. (8Б)	Диплом победителя	Манохина И.А.
	«Межрегиональный конкурс сетевых исследовательских	Балакина Юлия, 8Б Алексеева	5 призовое место	Цыгвинцева И.В.

	работ школьников «География без границ»	Мария, 8Б Силин Михаил, 8Б		
	Всероссийский конкурс «Ты – мультгерой»	Варвара Гомоюнова, 3А	Финалистка, поездка в г.Москва	Закиева Т.М.
	II Всероссийском конкурсе " Наши Защитники" в номинации "Театральное искусство"	Ворончихин Кирилл Землянников Илья Зайцева Злата Иванов Артем Мичкова Алина Леднева Дарья Мичкова Александра	Лауреаты 1 степени	Мельникова О.Н.
	"Классные дети"	Ворончихин Кирилл Землянников Илья Иванов Артём Мичкова Алина Леднёва Дарья Зайцева Злата Мичкова Александра	Диплом победителя	Мельникова О.Н.
	IV Межрегиональном фестивале-конкурсе любительских театров "Третий звонок"	Сапожникова Алина Бирюкова Ева Богданова Дарья Курягина Ольга Мазитова Вероника Плешакова Анастасия Синичкин Константин Цыгвинцев Вадим Ворончихин Кирилл Землянников Илья Зайцева Злата Иванов Артём Мичкова Алина Леднёва Дарья Мичкова Александра	Отмечены в номинации за Юмористичес кие находки	Мельникова О.Н.
	Всероссийский дистанционный конкурс групповой работы «Есть идея»	24 чел.	1Б – 2 место 6Б – 3 место 7Б- 3 место 8Б – 3 место	Соломенников аЕ.А Дегтева М.В.

				Копытова О.Ю. Балакина О.П.
	Всероссийская олимпиада Умосфера «Считай! Смекай!»	21 чел. Шаригина Эмилия, 2Б Чикуров Кирилл, 2А Шляхов Егор, 3А Баженов Павел, 3А Баженов Лев, 5Б	Призер 2 степени Призер 3 степени Призер 3 степени, Призер 3 степени, Призер 3 степени	Шумкова Н.В. Алексеева О.М. Закиева Т.М. Закиева Т.М. Шумкова Н.В.
	Республиканская олимпиада по информационной безопасности КИБЕРБОБЕР	Короткова Екатерина, 4А Манохин Дмитрий, 4А Шемякина Анастасия, 4А Шляхов Егор, 3А Сомов Игорь, 3А Коротков Макар, 3А Короткова Евгения 3Б	Призер степени, Призер 3 степени Призер 1 степени ПОБЕДИТЕЛЬ Призер 1 степени Призер 2 степени Победитель	Алексеева О.М. Закинва Т.М. Зайцева О.В.
	Конкурс по проектной деятельности обучающихся проекта «Менделеевские классы»	Лекомцева Варвара, 8Б Балакина Юлия, 8Б Айгельдин Кирилл, 8Б Алексеева Мария, 8Б Зайцева Наталья, 8Б Тамбова Алиса, 8Б Брылев Виктор, 8Б	Победитель Победитель Победитель Все участники менделеевской экспедиции на Камчатку	Балакина О.П.
	Всероссийского образовательного проекта «Музейный час».	18 чел 8Б	Диплом победителей	Манохина И.А.
	Всероссийский конкурс "Мама, мамочка, мамуля в номинации "мультимедийные издания"	24 чел 3Б	Победители	Зайцева О.В.
	Всероссийский форум лидеров совета обучающихся "Вектор Успеха" на	Прохорова Анна 11	Диплом	Соломенников а Е.А.

	территории МДЦ "Артек»			
	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» направления «Пиши! Читай!"	Цыгвинцев Роман Дегтева Маргарита Парыгина Елизавета Постникова Анжелика Шаригина Эмилия Короткова Екатерина Икрянников Матвей Баженов Лев Шумков Егор Калинин Владислав Мичкова Надежда	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Победитель 1 место 1 место 2 место	Максунова Т.В. Зайцева О.В. Шумкова Н.В. Климовских О.В.
	Всероссийской многопредметной олимпиады «Умосфера» направления «Мир вокруг"	Бузилова Анастасия Баженов Павел Виктория Юрина Егор Шляхов Калинин Владислав Икрянников Матвей Баженов Лев	Победитель 2 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место	Закиева Т.М. Икрянникова Т.В.
Стабильные, а по некоторым показателям достаточно высокие результаты свидетельствуют о сформированности УУД, предметных, и личностных компетенций. Развитие метапредметного опыта выявляется и при подведении итогов олимпиад, конкурсов, участия в научно-практических конференциях по защите проектов и учебных исследований, комплексных, метапредметных тестов и проверочных работ, диагностик психолога, социального педагога. Активизация использования в образовательном процессе проектной и дистанционной технологий, сотрудничество с образовательной платформой "Учи.ру" привели к увеличению количества победителей и призёров предметных олимпиад и конкурсов. Большая работа велась и по повышению качества подготовки к ГИА. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании в школе отсутствуют. Школа успешно реализует все концепции и проект страны и региона в области воспитания.				

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с

							обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

						программы в сетевой форме.	сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

							общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском

							физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		(краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики					профессиональному мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

							технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

						практик и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,

						или нескольких параллелей.	игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

						зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста

							в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной

							образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						группах продленного дня.	
12 0	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»- количество баллов 46, **уровень высокий**. Выявлены следующие дефициты:

1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4. Несовершенная система финансирования ИУП.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «Здоровье» - количество баллов 19, **уровень высокий**. Выявленные дефициты:

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»

Магистральное направление «Творчество»- количество баллов 29, **уровень высокий**. Дефициты не выявлены.

Магистральное направление «Воспитание» – количество баллов 22, **уровень высокий**. Дефициты не выявлены

Магистральное направление «Профориентация» количество баллов 12, **уровень высокий**. Выявленные дефициты:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - количество баллов 29. **Уровень высокий**.

Выявленные дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Школьный климат» количество баллов – 17, **уровень высокий**. Выявленные дефициты:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда» количество 18 баллов, уровень высокий. Выявленные дефициты:

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1.Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 3.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельныхпредметов. 4.Несовершенная система финансирования ИУП. 5.Недостаток организации вовлечения обучающихся в	1.Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательногомаршрута и т. д. 2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности

		олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Не обеспечивается на должном уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 8. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	профильного обучения обучающихся в профессиональном образовании. 5. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 7. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 8. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 9. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 10. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
--	--	--	---

		адаптированных образовательных программ).	11.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 12.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 13.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 14.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 16.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 17.Привлечение педагогических
--	--	---	--

			работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
2	Воспитание	-----	-----
3	Здоровье	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»	1. Организация привлечения специалистов из числа родителей. 2. Ввести в штатное расписание должность учителя- логопеда и /или учителя дефектолога
4	Творчество	-----	-----
5	Профориентация	1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных

			мероприятий. 3.Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий. 4.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 5.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 6.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 7.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
--	--	--	--

			8. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 9. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 10. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 11. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Ввести в штатное расписание должность учителя- логопеда и /или учителя дефектолога
7	Школьный климат	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Ввести в штатное расписание должность учителя- логопеда и /или учителя дефектолога

		обучающихся.	
8	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется	1.Ознакомиться с моделью «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 2.100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 3.Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня 4.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном	1. Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в ВСОШ.

	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5.100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 6.Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) 7.Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехив учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 8.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогамдвух предыдущихучебных годов		самоопределении	
--	---	--	-----------------	--

	9.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 10.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 11.Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 12.Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 13.Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. 14.Школа полностью обеспечена кадрами оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 15. Разработаны АООП и			
--	---	--	--	--

	АДОП 16.Обеспечение информационной открытости, кроме персональных данных. 17. Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ 18. 100% педагогических работников прошли обучение .			
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании(2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) 3. Функционирование Совета родителей 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объединениями 5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимншколы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Наличие центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» 2. Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения ивоспитания.	туристических объектов вблизи школы. 2. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. 3. Сложности с приобретением необходимого личного и группового снаряжения для реализации программ по туризму.

	6. Организация летних тематических смен в школьном лагере 7. Функционирование Совета обучающихся 8. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 9. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 10. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 11. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 12. Участие обучающихся в волонтерском движении 13. Наличие школьных военно-патриотических клубов 14. Взаимодействие ОО с и родителей 15. Реализация программ краеведения и школьного туризма 16. Организация летних тематических смен в школьном лагере			
Здоровье	1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	1. Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации	1. 100% обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	1. Отсутствие допуска обучающихся к получению знака

	образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год 3. Реализация школьной программы здоровьесбережения 4. 100% доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	деятельностишкольного спортивного клуба 2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед»	начальных классов 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятийфизической культурой и спортом, в том числе, доступной населению 3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культурыи спорта	отличия ВФСК «ГТО», по медицинским показаниям. 2. Отсутствие кадров «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед». 3.Отсутствие квалифицированных специалистов для диверсификации деятельностиШСК
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся100% 2.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады			

Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) 2. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности 3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 4. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 5. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 7. Проведение родительских собраний на тему профессиональной	1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 8. Не обеспечивается информирование	1. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО 4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации профориентационной деятельности	1. Транспортная удалённость школы от регионального центра 2. Низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) к поступлению в профильные и предпрофильные классы.
----------------	---	---	--	---

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	2.	Перспектива кадрового дефицита.

	образования(за три последних года) 100%			
	5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 60%			
Школьный климат	1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-дефектолога и педагога-логопеда. организации социального	Не найдется дипломированный специалист
	2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		
	3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	уровня развития и возраста, их родителям).		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			
Образовательная среда	1.Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися 2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 3. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 4Информационно-коммуникационная	Реализация модели « школа полного дня»		

	образовательная платформа Сферум 5.Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 6.Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации 7. Функционирование управляющего совета образовательной организации 8.Функционирование школьного информационно-библиотечного центра			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2. Совершенствовать системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Организовать сетевое взаимодействие с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий для обучающихся.
4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста: учитель-логопед и учитель-дефектолог, привлечение молодых специалистов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Фокус на развитие»
Задачи	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического сопровождения повышения качества образования. 3. Поддержка и сопровождение одаренных детей. 4. Совершенствование инклюзивного образования.

Планируемые результаты	1. Созданы условия для оптимального развития одаренных детей и детей разного уровня возможностей и способностей. 2. Обеспечено методическое сопровождение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.. 3. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.
	4. Используются ресурсы образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП. Обновление адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФАОП. Мониторинг образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО и СОО. Организация профильного обучения на уровне СОО. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов и повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы. Включение в штатное расписание должностей «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». Пополнение методической копилки школы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС и ФОП. Адаптированные общеобразовательные программы соответствуют ФГОС и ФАОП. Обеспечение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) Организовано углубленное изучение одного или более предметов на уровне ООО в 5-9 классах. Организовано обучение по 2 профилям и реализуются индивидуальные учебные планы. 100% учителей и членов управленческой команды прошли обучению (повышение квалификации) по профилю своей работы. В штатное расписание включены должности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.
---	---

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Правильный выбор
Задачи	1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом. 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями. 4. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба « Спортивное братство лицей»
Планируемые результаты	Создана здоровьесберегающая среда, способствующая формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношении. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в соответствии с медицинскими показаниями. Привлечены квалифицированные специалисты (в том числе родители) для диверсификации деятельности ШСК
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. 2. Проведение мероприятий, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по популяризации посещения спортивных секций и занятий школьного спортивного клуба «Стимул». 4. Организация просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 6. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы	1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, охваченных просветительской деятельностью по ЗОЖ

результативности	2. Снижение доли обучающихся, имеющих зависимость (алкоголь, табак). 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой в ШСК. 5. Увеличение видов спорта в ШСК (от 5 до 9 видов спорта)
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Креативное пространство
Задачи	1. Создание условий для развития и реализации творческих способностей детей; 2. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся. 3. Поиск эффективных педагогических технологий по сопровождению творческой одаренности обучающихся. 4. Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Планируемые результаты	1. Рост доли обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; 2. Рост доли обучающихся, победителей/призеров творческих конкурсов и мероприятий; 3. Создана методическая копилка технологий, методов и приёмов развития творческих способностей обучающихся. 4. Охват обучающихся дополнительным образованием 100% 5. Используются ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе по договорам сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Расширение перечня программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

	2. Организация и вовлечение обучающихся в конкурсное движение различных уровней; 3. Организация выставок творческих работ и продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся различных творческих объединений; 4. Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям. 2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений. 3. Рост доли обучающихся-участников выставок творческих работ. 4. Заключены договора о сетевом взаимодействии с учреждениями, которые заинтересованы в реализации программ, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Вектор успеха
Задачи	1. создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся. 2. формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. 3. организация взаимодействия с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации
Планируемые результаты	1. Организовано взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Открыты профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Обеспечено информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах

	Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Заключение договоров (в том числе о сетевой форме) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Открытие профильных и предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 4. Разработка план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Информирование обучающихся общеобразовательной организации о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Руководитель проектной группы	Ответственный за организацию профориентационной работы в школе
Целевые индикаторы результативности	1. Обучающиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Обучающиеся имеют возможность пройти профильное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. В школе функционирует 1 или более профильный/ предпрофессиональный класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Академия мастеров
Задачи	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды. 2. Обеспечение положительной динамики в профессиональном росте педагогов и управленческой команды, 3. Внедрение новых образовательных практик в деятельность педагогов и управленческой команды, 4. Стимулирование педагогов и управленческой команды к участию в конкурсах профессионального мастерства. 5. Создание кадрового резерва педагогов и управленческой команды, привлечение молодых специалистов 6. Создание условий для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды.

Планируемые результаты	1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов. 2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.. 4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 5. 100% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства 6. Отсутствие кадрового дефицита. 7. Диссеминации опыта педагогов и управленческой команды
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды 2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты. 3. Организация обучения педагогов и управленческой команды по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. Информирование педагогов о конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение. 5. Организация в рамках сетевого взаимодействия семинаров, практикумов , мастер-классов для диссеминации опыта педагогов и управленческой команды. 5. Информирование выпускников ОО СПО и ВПО о возможных вакансиях.
Руководитель проектной группы	Директор школы, заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)- 100%; 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% учителей. 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 100% 5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

	7. Положительная динамика участия педагогов в конкурсном движении, диссеминации опыта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Атмосфера успеха
Задачи	1. Обеспечение наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог). 2. Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли. 3. Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Наличия в штате школы специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопед, дефектолог) 2. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 4. Проводится социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 5. Оказывается психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 6. Заключены договора о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Введение в штат сотрудников должностей «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог»,

	2. Совершенствование комплекса мероприятий по профилактике травли. 4. Просвещение педагогического коллектива по вопросам травли. 5. Просвещение законных представителей по вопросам травли. 6. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классах. 7. Проведение социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. 8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие в штате сотрудников должностей «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» 2. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 3. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы 4. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	МЫ- в цифре!
Задачи	1. Цифровизация управления школой. 2. Использование портала ФГИС «Моя школа» для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Организация участия педагогов в сетевых профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 4. Информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы, госадрес в социальной сети «ВКонтакте».
Планируемые результаты	1. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью

	обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 4. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госпаблик в социальной сети «ВКонтакте».
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 2. Размещение информации в госпаблике в социальной сети «ВКонтакте об использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещение рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений. 3. Обеспечение регистрации обучающихся и родителей(законных представителей во ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечено информирование общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт школы , госпаблик в социальной сети «ВКонтакте». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3. Управление образовательной организацией переведено в цифровой формат
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль реализации осуществляет Управляющий совет школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	уровень	результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень показателей по результатам мониторинга «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации школы	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогов и управленческой команды.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.
5	На уровне партнёров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП	имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники, руководители ШМО, заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся	имеется		
	Положение о критериях оценивания обучающихся	имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	имеется		
	Положения о формах получения образования	имеется		
	Положение о языке образования и воспитания	имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	имеется		
	Положение о ВСОКО	имеется		

	Положение по использованию ФГИС «Моя школа»	имеется		
	Адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС ОВЗ	имеется		
	Положение о военно-патриотическом клубе	имеется		
	Положение о деятельности Центра Детских Инициатив	имеется		
	Календарный план воспитательной работы на все уровни образования	имеется		
	Рабочая программа воспитания на каждом уровне образования	имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	имеется		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	имеется		
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программ	имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП	имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ дополнительного	имеется		

	образования			
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ дополнительного образования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	имеется		
3. Кадровые ресурсы	Управленческая команда	имеется	Штатные единицы, привлечение внешних совместителей	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования). Обучение штатных специалистов психологической службы
	Педагогический коллектив	имеется		
	Педагог-психолог	имеется		
	Социальный педагог	имеется		
	Учитель-логопед	не имеется		
	Учитель-дефектолог	не имеется		
	Педагоги дополнительного образования	имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	• Достижение значений целевых индикаторов • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Не менее 95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	• Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 90 %
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	• Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального,основного и общего образования обучающихся.	август – сентябрь2025г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного и общего образования обучаю щихся.	Локальные акты	Заместители директора	Директор
Разработка локальных актом по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяи инвалидностью.	август – сентябрь2025г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Локальные акты	Заместители директора	Директор
Обновление и реализацияосновных общеобразовательных	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных программ,	Основные обще-образовательные программы НОО,	Заместители директора	Учителя - предметники, классные

программ, соответствующих ФГОС, ФОП.			соответствующих ФГОС, ФОП.	ООО, СОО		руководители
Обновление и реализация адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	В течение реализации программы		Наличие адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФАОП.	Адаптированные общеобразовательные программы НОО, ООО.	Заместители директора	Учителя - предметники, классные руководители
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Размещение информации на официальном сайте и госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Мессенджерев образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Март 2025г.
Разработка и реализация рабочих курсов внеурочной	В течение реализации программы (перед		Реализация рабочих программ по курсам внеурочной	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора	Учителя-предметники, классные

деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы (еженедельно 5-9 часов программ курсов вне-урочной деятельности).	началом учебного года)		деятельности.			руководители
Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе со 5 по 9 класс.	В течение реализации программы		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора	Учителя-предметники, библиотекарь
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор

Разработка общеобразовательных программ, реализуемых всеовой форме.	В течение реализации программы		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме.	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора	Учителя предметники, классные руководители
Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	Заместитель директора	Заместитель директора
Диагностика профессио-нальных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора

Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. При выявлении отсутствия учебников и учебных пособий их заказ.	Февраль 2025г-май 2025г Далее в течение реализации программы (по необходимости)		ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Справка по результатам анализа, УМК по уровням образования	Директор	библиотекарь
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Организация индивидуальных и групповых консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора	Администратор сайта

Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора, советник по воспитанию
Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Программа, протокол	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
Задача 3. Обеспечить сохранение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора	Классные руководители
Организация просветительских	В течение реализации		30% и более обучающихся	Статистический отчёт	Заместитель директора	Учитель физической культуры,

мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	программы		постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.			руководитель ШСК
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	В течение реализации программы		30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия (дополнительное образование, внеурочная деятельность, спортивные мероприятия) в области физической культуры и спорта.	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора	Классные руководители, руководитель ШСК
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	В течение реализации программы		Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском		Заместитель директора	Классные руководители, администратор сайта

«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.			
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, организация и проведение ГТО.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	План работы, программы подготовки	Заместитель директора	Учитель физической культуры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	В течение реализации программы		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями	Заместитель директора	Учитель физической культуры, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями	Договоры	Директор	Директор

Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 5 до 9 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель директора	Руководитель ШСК
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество».						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Февраль 2025г-май 2025г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
Разработка и корректировка Плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Февраль 2025г-май 2025г		Разработан и скорректирован План внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	План внеурочной деятельности	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора
Задача 5. Обеспечить достижение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация».						
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и	В течение реализации программы		Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение	Статистический отчет	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию

родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы повоспитанию).			обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.			
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы повоспитанию).	В течение реализации программы		Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Статистический отчёт	Заместитель директора, советник по воспитанию	Заместитель директора, советник по воспитанию
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2025г. - август 2025 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора, педагог-психолог	Заместитель директора, педагог-психолог
Организация обучения педагогических	В течение реализации программы		Более 10% учителей имеют ИОМ, разработанный по	ИОМ, удостоверения о повышении	Заместитель директора	учителя-предметники

работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.			результатам диагностики профессиональных дефицитов.	квалификации		
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	учителя-предметники
Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	В течение реализации программы		Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора	учителя-предметники

дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.			профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.			
Задача 7. Обеспечить достижение показателей высокого уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В течение реализации программы		Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы).	В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (логопеды, дефектологи, тьюторы)	Директор	Директор
Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли.	План/ программа по профилактике травли	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-	Договоры	Директор	Директор

педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.			педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.			
Задача 8. Обеспечить сохранение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».						
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Март 2025г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Раздел на сайте	Заместитель директора	Администратор сайта
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП	В течение года		Использование не менее 80% педагогических работников сервисом «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК»	Заместитель директора	Учителя - предметники, классные руководители
Размещение информации на официальном сайте и	Март 2025г.		Размещена информация на официальном сайте	Статья на сайте и на странице госадреса социальной сети	Директор	Администратор сайта, администратор

госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджеров образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.			госпаблике социальной сети Вконтакте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Вконтакте		госпаблика социальной сети Вконтакте
---	--	--	--	-----------	--	--------------------------------------