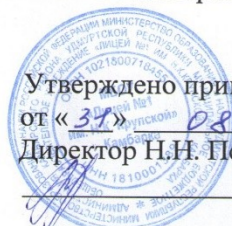


Управление народного образования Администрации Камбарского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» г. Камбарка

Принято на заседании  
педагогического совета

протоколом № 9  
«30» 08 2021 г.

Утверждено приказом № 181  
от «31» 08 2021 г.  
Директор Н.Н. Попова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
объединения «Территория актива»**

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор – составитель:  
Зарифьянова Алина Ильмировна,  
педагог дополнительного  
образования.

г. Камбарка, 2021 г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности.**

**Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. Сентября 2019 года № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года №699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4 июля 2014 года №41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18.11.2015г.);
- Устав МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка;
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К.Крупской» г. Камбарка.

**Уровень программы:** базовый

РДШ ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

**Новизна** данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

**Отличительные особенности.** Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, успешную социализацию и конкурентоспособность обучающихся. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования программа предполагает освоение базового и углубленного уровней обучения.

**Цель программы** – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: Программа предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

**Практическая значимость для целевой группы.** В ходе реализации данной программы будут использованы следующие формы и методы: дискуссии, деловые и ролевые игры, проектирование, тренинги, конкурсы лидеров, проигрывание ситуаций, встречи с авторитетными людьми - состоявшимися лидерами в своей области, самопрезентация и др.

**Преимственность программы** - при работе используются знания и умения по русскому языку, литературе, информатике, изобразительному искусству, физической культуре.

**Режим занятий.** Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 102 часа. Режим занятий – три часа в неделю, продолжительность занятия – 1 час при наполняемости – 15 учащихся в группе.

**Формы обучения.** Очная. Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;

б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

### Критерии и способы определения результативности

Педагогическое наблюдение,  
Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

Дополнительная образовательная программа состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: 1 модуль – «Личностное развитие», 2 модуль – «Гражданская активность», 3 модуль – «Информационно-медийное направление», 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

### Учебный план дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей «Российское движение школьников»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Личностное развитие	27	11	16
2	Гражданская активность	27	12	15
3	Информационно-медийное направление	27	12	15
4	Военно-патриотическое направление	21	8	13
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>43</b>	<b>59</b>

### Модуль 1. «Личностное развитие»

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### Учебно - тематический план модуля «Личностное развитие»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Опрос</li> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика направления «Личностное развитие»	1	-	1	
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Искусство публичного выступления	1	3	5	
8	Искусство коммуникации	1	3	5	
9	Тайм-менеджмент	2	3	5	
10	Инструментарий лидера-организатора	1	4	6	
11	Заключительное занятие	-	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	

### **Содержание модуля «Личностное развитие»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика направления «Личностное развитие».** Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Искусство публичного выступления».** Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

**Тема 8. «Искусство коммуникации».** Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

**Тема 9. «Тайм-менеджмент».** Искусство управлением времени. Матрица Эзейнхауэра.

**Тема 10. «Инструментарий лидера-организатора».** Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

**Тема 11. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать публичное выступление;</li> <li>• Удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению;</li> <li>• Выстраивать диалог с разными категориями людей;</li> <li>• Корректно высказывать свое мнение;</li> <li>• Оценивать себя и других;</li> <li>• Выстраивать матрицу Эзейнхауэра;</li> <li>• Организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие»</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики направления «Личностное развитие»;</li> <li>• Основы лидерства, стили руководства;</li> <li>• Виды и методы публичных выступлений;</li> <li>• Требования и технологию публичных выступлений;</li> <li>• Приемы удержания внимания;</li> <li>• Правила эффективной коммуникации;</li> <li>• Значение жестов и мимики;</li> <li>• Стили, типы речи;</li> <li>• Правила тайм-менеджмента;</li> <li>• Игровые технологии;</li> <li>• Методику организации массовых мероприятий</li> </ul>
--	---	---

## Модуль 2. «Гражданская активность»

Направление «Гражданская активность» включает в себя три поднаправления: волонтерство и добровольчество, музеи и краеведение, поисковая деятельность.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### Учебно - тематический план модуля «Гражданская активность»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> </ul>
3	Нормативно –	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> </ul>

	правовая база РДШ				
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика направления «Гражданская активность»	1	-	1	
6	«Юные экологи» как приоритетный проект РДШ	1	-	1	
7	Лидер и его команда	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
8	Волонтерство и добровольчество	1	2	4	
9	Основы поисковой деятельности	1	2	4	
10	Социальное проектирование	2	4	6	
11	Конструирование социальных акций	1	4	6	
12	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	

### **Содержание модуля «Гражданская активность»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.



**Тема 5. «Характеристика направления «Гражданская активность».** Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельности.

**Тема 6. «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ».** Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

**Тема 7. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 8. « Волонтерство и добровольчество».** История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

**Тема 9. «Основы поисковой деятельности».** История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

**Тема 10. «Социальное проектирование».** Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

**Тема 11. «Конструирование социальных акций».** Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

**Тема 12. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать и оформлять социальные проекты;</li> <li>• Конструировать социальные акции</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики направления «Гражданская активность»;</li> <li>• Основы лидерства, стили руководства;</li> <li>• Историю развития волонтерства в России;</li> <li>• Виды волонтерства;</li> <li>• Историю поискового</li> </ul>

	<p>зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи поисковых отрядов;</li> <li>• Специфику поисковой деятельности;</li> <li>• Цель и задачи социального проектирования;</li> <li>• Правила написания и оформления социальных проектов;</li> <li>• Виды социальных акций;</li> <li>• Алгоритм разработки социальной акции.</li> </ul>
--	---	--

### Модуль 3. «Информационно-медийное направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Учебный план модуля «Информационно-медийное направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> </ul>
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>

5	Характеристика информационно-медийного направления	1	-	1	)
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Основы печатной журналистики	2	4	6	
8	Основы фото и видеожурналистики	2	4	6	
9	Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях	2	4	6	
10	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	

### **Содержание модуля «Информационно-медийное направление»**

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика информационно-медийного направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Основы печатной журналистики».** Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

**Тема 8. «Основы фото и видеожурналистики».** Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

**Тема 9. «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях».** Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

**Тема 10. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

*Ожидаемые результаты*

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метопредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать статьи в разных жанрах;</li> <li>• Выстраивать кадр и фотографировать;</li> <li>• Работать в графических редакторах;</li> <li>• Снимать и монтировать видео;</li> <li>• Создавать и вести аккаунты в социальных сетях</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и современность детского движения России;</li> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики информационно-медийного направления;</li> <li>• Методы сбора информации;</li> <li>• Жанры журналистики;</li> <li>• Правила написания статей;</li> <li>• Структуру журналистского текста;</li> <li>• Основы построения кадра;</li> <li>• Виды фотографий;</li> <li>• Графические редакторы;</li> <li>• Правила видеосъемки;</li> <li>• Правила создания и ведения групп и</li> </ul>

	контроля и совместной оценки деятельности.	аккаунтов в социальных сетях.
--	--	-------------------------------

#### Модуль 4. «Военно-патриотическое направление»

Информационно-медийное направление Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

*Цель модуля* - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по военно-патриотическому направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

#### Учебный план модуля «Военно-патриотическое направление»

№п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2	История и современность детского движения	1	-	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Опрос</li> <li>• Практические задания (групповые, индивидуальные)</li> </ul>
3	Нормативно – правовая база РДШ	1	1	2	
4	Характеристика направлений деятельности РДШ	1	-	1	
5	Характеристика военно - патриотического направления	1	-	1	
6	Лидер и его команда	1	1	2	
7	Строевая подготовка	1	5	6	
8	Смотр строя и песни	1	5	6	
10	Заключительное занятие	-	1	1	Итоговый контроль
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Содержание модуля «Военно-патриотическое направление»

**Тема 1: «Вводное занятие».** Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

**Тема 2: «История и современность детского движения».** Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема 3: «Нормативно-правовая база РДШ».** Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

**Тема 4. «Характеристика направлений деятельности РДШ».** Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

**Тема 5. «Характеристика военно-патриотического направления».** Реализация направления в образовательной организации.

**Тема 6. «Лидер и его команда».** Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

**Тема 7. «Строевая подготовка».** Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

**Тема 8. «Смотр строя и песни».** Изучение песен.

**Тема 9. «Заключительное занятие».** Подведение итогов модуля.

### Ожидаемые результаты

Личностные результаты	Метопредметные результаты	Предметные результаты
<p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i></p> <p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственность при выполнении работы;</li> <li>• целеустремленность и самостоятельность;</li> <li>• интерес к событиям, происходящим вокруг;</li> <li>• активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила);</li> <li>• способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• способность искать оригинальные решения;</li> <li>• умение создавать творческие работы.</li> </ul>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строится в одну-две шеренги;</li> <li>• Выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»;</li> <li>• Двигаться строевым шагом;</li> <li>• Выходить из строя и возвращаться в строй;</li> <li>• Подходить к начальнику и отходить от него</li> </ul> <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю и</li> </ul>

	<p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи;</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка результата практической деятельности.</li> </ul> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;</li> <li>• осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</li> </ul>	<p>современность детского движения России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовую базу РДШ;</li> <li>• Направления деятельности РДШ;</li> <li>• Характеристики военно-патриотического направления;</li> <li>• Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт».</li> </ul>
--	---	--

### **Методическое обеспечение**

Для реализации программы необходимо:

- Помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотоаппарат;
- Ламинатор;
- Мультимедийный экран;
- Проектор;
- Канцелярские товары;
- Флаги;
- Атрибутика движения;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия

### **Рабочая программа воспитания**

## 1. Характеристика объединения «РДШ – территория актива»

Направленность объединения «РДШ – территория актива» - социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 11- 17 лет.

Количество обучающихся: 15 человек.

Формы работы: индивидуальная и групповая, очная и дистанционная.

## 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания:** создание условий для упражнений учащихся в нравственном поведении, постепенно переходящем в привычку.

**Задачи воспитания:**

- поощрять и активно поддерживать стремление учащихся к доброте, верности в дружбе, готовности прийти на помощь;
- стремиться достичь такого уровня воспитанности, при котором учащиеся поступают должным образом не только на людях, но и с самими собой;
- организовывать ситуации успеха для учащихся, с последующей позитивной оценкой педагога и сверстников;
- приучать учащихся к анализу своих поступков.

## 2. Направления и формы воспитательной работы

Направление ВР	Задачи
гражданско-патриотическое	- сформировать положительные эмоционально - волевые качества; - воспитать антитеррористическое сознание; - сформировать представление о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам.
духовно-нравственное	- сформировать морально-этические ценности: добро и зло, истина и ложь, дружба и верность, справедливость, милосердие, любовь;
интеллектуально-познавательное	- развить и скорректировать познавательные интересы, расширить кругозор; - сформировать устойчивый интерес к знаниям, к творческой деятельности.
спортивно-оздоровительное	- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни; - сформировать осознанное отношение к своему физическому и психическому здоровью; - профилактика вредных привычек; - воспитать позитивное отношение к занятиям спортом.
социально-трудовое	- сформировать отношение к труду, как жизнеобразующему фактору; - воспитать уважение к людям трудовых профессий; - помочь в профессиональном самоопределении, выявлении способностей; - воспитать стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
художественно-эстетическое	- развить творческое мышление, технические способности обучающихся; - сформировать коммуникативные навыки культурного поведения. - воспитать способность воспринимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве.



### **Основные формы** воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования, конференции,
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации с обучающимися и родителями,
- тематические занятия, акции,
- беседы-дискуссии.

### **3. Ожидаемые результаты воспитательной деятельности**

- возможности обучающихся показать свои способности и добиться каких-либо успехов в мероприятиях учреждения, города, республики;
- создание сплоченного коллектива объединения (с чувством доверия, ответственности друг за друга, взаимоуважения, взаимопомощи);
- развитие потребности у обучающихся в ведении здорового образа жизни, занятий спортом, негативного отношения к вредным привычкам;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
- уровень удовлетворенности родителей и обучающихся жизнедеятельностью объединения.

### **4. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>Организационная работа</b>				
1	Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год	Сентябрь	Педагог ДО	Педагог ДО
2	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя и наркотиков, членов неформальных молодежных организаций, составление банка данных на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
3	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
4	Составление социального паспорта объединения. Корректировка паспорта в конце учебного года.	Во время изучения программы	Педагог ДО, классные руководители	Педагог ДО
5	Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к участию в массовых мероприятиях, конкурсах.	Во время изучения программы	Педагог ДО, учащиеся	Педагог ДО
6	Участие в родительских собраниях	Во время изучения программы	Педагог ДО, родители, классные	Педагог ДО

		руководители		
<b>Работа с детьми</b>				
№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП.	Сентябрь В течение учебного года	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
2	Безопасность жизнедеятельности: Беседы: «Безопасность на ЖД», «Безопасность в общественных местах», «Безопасность на каникулах», «Безопасность во время массовых мероприятий», «Безопасность на льду», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в быту», «Безопасное поведение на улице»	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
3	Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения.	В течение года Март	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
	ЗОЖ. Беседа «От вредной привычки к болезни всего один шаг», «Привычки. Их влияние на организм» Конкурс рисунков «Мой выбор - здоровье, радость, красота».	Май		
4	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность. Беседа «У воспитанных ребят все дела идут на лад». Беседа «Нет преступления без наказания». Беседа «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО
5	Индивидуальные беседы с детьми в трудных жизненных ситуациях.	Во время изучения программы	Обучающиеся объединения	Педагог ДО

### Взаимодействие с классными руководителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Классные часы	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместная деятельность	Вовлечение кл. руководителей в учебно-воспитательный процесс	В течение года

## 1. Работа с родителями

№	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительские собрания	Знакомство с программой. Зачисление детей в объединение.	В течение года
2	Совместные мероприятия	Экскурсии на природу, совместное участие в конкурсах, акциях, мероприятиях.	В течение года
3	Индивидуальные и групповые консультации	Беседы, консультации по мероприятиям, акциям, с использованием соц. сетей.	В течение года
4	Дни творчества	Знакомство с деятельностью объединения.	В течение года

### Календарный план воспитательной работы объединения «Территория актива»

Направления ВР	Мероприятия	Задачи	Место проведения	Дата	Примечания
гражданско-патриотическое	1. «Память хранят живые»	Привить гордость к героическому прошлому своей страны	Центр ТР	Февраль, май	
	2. Беседа «Моя Родина»	Воспитать любовь к родному краю, народу, его традициям	Центр ТР	Ноябрь	Символика (герб, флаг, гимн)
духовно-нравственное	1. Беседа «Наш земляк – Прокопьев Максим Прокопьевич»	Расширить знания о творчестве писателя	Центр ТР	Декабрь	Конкурс рисунков
интеллектуально-познавательное	1. Занятия	Сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности	Центр ТР	Март	Методическая разработка
	2. Беседа		Центр ТР	Декабрь - январь	
спортивно-оздоровительное	1. Инструктажи по ПДД, ПБ. Беседа «Безопасная дорога от школы до дома»	Сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни, ответственности за своё поведение.	Центр ТР	Сентябрь	Запись в журнале инструктажей
	2. Беседа о ЗОЖ «36 и 6»		Центр ТР	Сентябрь Январь	
социально-трудовое	1. Участие в акции «Чистый город»	Приобщить к трудовой деятельности, сформировать заботливое отношение к природе.	Двор школы	Апрель-май	Инструменты, перчатки, мешки
художественно-эстетическое	1. Выставка	Развить технические, творческие способности,	Центр ТР	Май	Итоговая выставка

		эстетический вкус.			
История моего объединения	Любой формат	Познакомить с традициями объединения.	Центр ТР		Аналитическая справка

### Список использованной литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.